Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 74

Выборгского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол педагогического совета  № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № от « » 2023 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ Лакко А.Г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Школьная страна»**

Срок освоения: 12 дней

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

районный опорный центр

дополнительного образования

Выборгского района

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьная страна» относится к ***социально-педагогической (социально-гуманитарной)******направленности***.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на мальчиков и девочек 6-7 лет, первоклассников и старших дошкольников.

**Актуальность программы**

Школьная адаптация является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Обращение к данной проблеме обусловлено ориентацией на личность школьника и фиксации потребности в социально-адаптированных учащихся. В широком смысле «школьная адаптация» — «это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности». Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего, из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и т.д. Адаптация первоклассников имеет свои особенности:

* Начало школьной жизни совпадает с кризисом семи лет.
* Происходит смена ведущей деятельности, с игровой на учебную.
* Меняется социальный статус в обществе.
* Происходит стремительное развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер.
* Коммуникативные навыки выходят на новый уровень.

Процесс адаптации первоклассника многофакторный, и от успешности адаптации, от уровня отношений со взрослыми и сверстниками, зависит эффективность дальнейшего обучения ребенка. Если ребенок не готов к новой социальной роли – роли школьника, то у него возникнут трудности в школе, даже при условии сформированного необходимого запаса знаний, умений и навыков, достаточного уровня развития.

**Уровень освоения программы -** общекультурный.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 6 недель обучения. Общее количество часов –12.

**Цель и задачи программы**

***Цель****:* знакомство будущих первоклассников с новой социальной ролью школьника.

**Задачи**

*Обучающие:*

* познакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к роли «школьника» (знакомство с правилами школьной жизни – дисциплиной, внешним видом, школьными атрибутами и т.д.);
* научить обучающихся ориентироваться в школе (знакомство с «устройством» школы (кабинеты, службы и т.д.);
* расширить кругозор обучающихся (знакомство с школьными традициями).

*Развивающие:*

* развивать творческое воображение учащихся;
* стимулировать познавательную активность обучающихся;
* развивать аналитические навыки обучающихся.

*Воспитательные:*

* формировать у обучающихся положительное отношение к обучению в школе;
* воспитывать коммуникативную культуру обучающихся;
* способствовать развитию волевых качеств обучающихся.

**Планируемые результаты освоения программы**

После освоения программы обучающиеся будут:

*Предметные результаты:*

* знать требования, предъявляемыми к роли «школьника»;
* иметь начальные навыки ориентации в школе;
* знать основные школьные традиции (День знаний, День учителя, Прощание с Азбукой, Последний звонок).

*Метапредметные результаты:*

* проявлять креативность при выполнении заданий;
* проявлять интерес к новым знаниям;
* уметь определять атрибуты школьника, соотносить себя с новой ролью.

*Личностные результаты:*

* иметь положительное отношение к обучению в школе;
* владеть начальными коммуникативными навыками, необходимыми для эффективных межличностных отношений в коллективе сверстников и со взрослыми;
* понимать поставленные задачи, стремиться доводить начатую работу до конца.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

***Язык реализации программы***

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

***Форма обучения*** – очная.

***Особенности реализации программы***

Программа является краткосрочной.

***Условия набора в коллектив***

В группу принимаются все желающие, уровень подготовки учащихся не имеет значения.

***Условия формирования групп***

Группа формируется из учащихся 6 – 7 лет, первоклассников и старших дошкольников. Посещение детского дошкольного учреждения не является обязательным условием для зачисления.

***Количество обучающихся в группе:*** от 15 человек.

***Формы организации занятий***

Занятия в объединении проводятся в группе со всем составом учащихся. При наличии организационной возможности одно из занятий можно провести в форме экскурсии в школу или по школе.

***Формы проведения занятий***

Основной формой организации деятельности при реализации программы является групповое занятие с элементами психологического тренинга, а также используются следующие формы работы:

* беседа;
* игра;
* тренинг;
* экскурсия.

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

* Коллективная (фронтальная): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, исправление ошибок, отработка упражнений).
* Индивидуальная: выполнение учащимися индивидуальных заданий.

***Материально - техническое оснащение программы:***

* экран;
* проектор;
* Ноутбук/компьютер;
* звукоусиливающая аппаратура (колонки, аудиосистема и т.д.).

На каждого учащегося необходимо:

* рабочее место за столом,
* стул;
* канцелярские принадлежности: простые карандаши, цветные карандаши.

***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования по направлению деятельности, соответствующей программе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля/аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Рисуночный тест |
| 2 | Население. Жители Школьной страны. | 2 | 0,2 | 1,8 | Мини-выставка |
| 3 | География. Школьные коридоры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 4 | Политика. Законы Школьной страны. | 1 | 0,2 | 0,8 | Игра |
| 5 | История. Школьные традиции. | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 6 | Экономика. Школьная валюта. | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
| 7 | Культура и искусство. Школьные достопримечательности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 8 | Школьные происшествия. | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа |
| 9 | Климат. «Я, ты, он, она – вместе Школьная страна». | 2 | 0,2 | 1,8 | Игра |
| 10 | Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Рисуночный тест |
| **Итого:** | | **12** | **3,5** | **8,5** |  |

УТВЕРЖДЕН

Приказ № от « » 2023г.

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО руководителя)

**Календарный учебный график реализации**

**дополнительной общеразвивающей программы**

**«Школьная страна»**

**на 2023-2024 учебный год**

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата**  **начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| первый |  |  | 6 недель | 12 дней | 12 часов | 2 раза в неделю по 1 ак. часу |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Задачи**

*Обучающие:*

* познакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к роли «школьника» (знакомство с правилами школьной жизни – дисциплиной, внешним видом, школьными атрибутами и т.д.);
* научить обучающихся ориентироваться в школе (знакомство с «устройством» школы (кабинеты, службы, люди и т.д.);
* расширить кругозор обучающихся (знакомство с школьными традициями).

*Развивающие:*

* развивать творческое воображение учащихся;
* стимулировать познавательную активность обучающихся;
* развивать аналитические навыки обучающихся.

*Воспитательные:*

* формировать у обучающихся положительное отношение к обучению в школе;
* воспитывать коммуникативную культуру обучающихся;
* способствовать развитию волевых качеств обучающихся.

**Планируемые результаты освоения программы**

После освоения программы обучающиеся будут:

*Личностные результаты:*

* иметь положительное отношение к обучению в школе;
* владеть коммуникативными навыками, необходимыми для установления межличностных отношений в коллективе сверстников;
* понимать поставленные задачи, стремиться доводить начатую работу до конца.

*Метапредметные результаты:*

* проявлять креативность при выполнении заданий;
* проявлять интерес к новым знаниям;
* уметь определять атрибуты школьника, соотносить себя с новой ролью.

*Предметные результаты:*

* знать требования, предъявляемыми к роли «школьника»;
* иметь начальные навыки ориентации в школе;
* знать основные школьный традиции (День знаний, День учителя, Прощание с Азбукой, Последний звонок).

**Содержание программы**

***Тема № 1* Вводное занятие.**

*Теория.* Беседа «Школьная страна» (где находится Школьная страна, как попасть в Школьную страну).

*Практика.* Знакомство с участниками программы (психологическая разминка), Упражнения «Представь себе…», «Для чего ходят в школу», «Сборы путешественников».

*Форма контроля.* Рисуночный тест «Дошкольник-школьник».

***Тема №2.* Население. Жители Школьной страны.**

*Теория.* Маленькие и большие жители Школьной страны. Понятия ученик, класс, параллель, начальная, средняя, старшая школа. Работники школы: директор, учитель, завуч, медсестра, охранник, работник столовой, уборщица и др.

*Практика.* Упражнение «Пантомима»,Арт-терапия «Школа в лицах»

*Форма контроля.* Мини-выставка работ обучающихся (с обсуждением).

***Тема № 3* География. Школьные коридоры.**

*Теория.* Знакомство с «устройством школы»: план-схема; охрана, класс, медицинский кабинет, столовая, учительская, библиотека, спортивный зал). Терапевтическая сказка «Школьные дебри».

*Практика.* Упражнение «Лабиринт», арт-терапия «Рисуем сказку».

*Форма контроля*. Дидактическая игра «Где находится?»

***Тема № 4* Политика. Законы Школьной страны.**

*Теория.* Сказка «Школьные правила» Просмотр мультфильма.

*Практика.* Упражнения «Урок и перемена», «Ожившие картины».

*Форма контроля*. Игра «Школьные знаки».

***Тема № 5* История. Школьные традиции.**

*Теория.* День знаний, День учителя, Прощание с Азбукой, Последний звонок.

*Практика.* Игра-проект нового школьного праздника.

*Форма контроля.* Викторина «Школьные традиции»

***Тема № 6* Экономика. Школьная валюта.**

*Теория.* Какие бывают оценки. Зачем ставят оценки.

*Практика.* Практикум по выставлению оценок (анализ нескольких вариантов выполнения одного и то же задания).

*Форма контроля.* Беседа «Ошибки»

***Тема № 7* Культура и искусство. Школьные достопримечательности.**

*Теория.* Школьные атрибуты – рюкзак, дневник, учебник, парта, доска. Школьная форма. Школьные предметы – математика, русский язык, окружающий мир, физкультура, музыка, искусство.

*Практика.* Упражнения «Школьный рюкзак», «Школьная тетрадь».

*Форма контроля.* Игра «Бюро находок»

***Тема № 8* Школьные происшествия.**

*Теория*. Самоорганизация и самомотивация школьника (распределение времени, расстановка приоритетов, стратегии решения проблем)

*Практика.* Упражнение «Зато…»

*Форма контроля.* Беседа «Скорая помощь»

***Тема № 9* Климат. «Я, ты, он, она – вместе Школьная страна».**

*Теория.* Школьный класс. Враги и друзья. Авторитет учителя.

*Практика:* психологическая разминка, Упражнения «Комплименты», «Секрет», «Вежливые слова, «Эмоции», «Ящик обиды», «Почемучки», «Наш класс» и т.д. (подбор упражнений зависит от конкретной группы и может варьироваться).

*Форма контроля.* Игра «Разыскивается…»

***Тема № 10* Итоговое занятие.**

*Теория.* Терапевтическая сказка.

*Практика.* Вручение «Паспорта жителя Школьной страны». Торжественные обещания.

*Форма контроля.* Рисуночный тест «Дошкольник-школьник»

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата занятия** | |
| **План** | **Факт** |
|  | Вводное занятие. | 1 |  |  |
|  | Население. Жители Школьной страны.  Маленькие жители Школьной страны (ученики, классы, параллели, начальная, средняя, старшая школа) | 1 |  |  |
| Население. Жители Школьной страны.  Большие жители Школьной страны  (учитель, директор, завуч, библиотекарь, медсестра, охранник и др.) | 1 |  |  |
|  | География. Школьные коридоры. | 1 |  |  |
|  | Политика. Законы Школьной страны. | 1 |  |  |
|  | История. Школьные традиции. | 1 |  |  |
|  | Экономика. Школьная валюта. | 1 |  |  |
|  | Культура и искусство. Школьные достопримечательности. | 1 |  |  |
|  | Школьные происшествия. | 1 |  |  |
|  | Климат. «Я, ты, он, она – вместе Школьная страна». Взаимоотношения со сверстниками. | 1 |  |  |
| Климат. «Я, ты, он, она – вместе Школьная страна». Взаимоотношения со сверстниками. | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **12** |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методические материалы**

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, так как усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Ребёнок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности. Если на обычном учебном занятии ребёнок выполняет задание взрослого, то в игре он решает свою собственную задачу. Поэтому программа реализуется в форме игры-путешествия в Школьную страну (темы программы подобраны таким образом, чтобы изучить Школьную страну с позиции «традиционных» сфер из жизни общества: политики, экономики, географии, культуры и т.д.). Основное содержание программы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

В процессе освоения программы используются следующие ***педагогические технологии:***

* игровая технология;
* информационно-коммуникативная;
* технология развития критического мышления;
* здоровьесберегающая технология.

***Методы и приемы***

На занятиях используются разнообразные виды деятельности с учётом психофизических особенностей детей каждой возрастной группы, используется наглядный материал, игровые ситуации.

В ходе реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

* наглядные (просмотр роликов, иллюстрирование, дидактические пособия, использование реквизита);
* словесные (рассказ и объяснение);
* практические (тренинг, упражнения);
* игровые (ролевые игры, элементы театрализации);
* частично-поисковые (тесты, решение проблемных ситуаций).

***Информационные источники***

*Литература для педагога*

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Школа и психическое здоровье учащихся. – Москва, 2008. - 153 с.
2. Безруких М.М. Ребёнок идёт в школу / Безруких М.М., Ефимова С.П. – М., 2010. – 199 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. Детская психология/ Под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432с.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
5. Эльконин Д. Б. Детская психология. - М.: Академия. 2000. - 384с.
6. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. Ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000.

*Литература для обучающихся*

1. Алешковский Ю. Кыш, Двапортфеля и целая неделя. – СПб, Качели, 2022. - 240 с.
2. Бершадская М. Большая маленькая девочка. История 4. Семь с половиной крокодильских улыбок. – М.: КомпасГид, 2017. - 48 с.
3. Гутман К. Пес Веник идет в школу. – М.: КомпасГид, 2019. – 64с.
4. Зартайская И. Зайчонок Тим идет в школу. – М.: Нигма, 2018. – 24с.
5. Лагеранц Р. Моя счастливая жизнь. – М.: КомпасГид, 2020. – 136с.
6. Парвела Т. Элла в первом классе. – М.: Розовый жираф, 2016. - 136с.
7. Сахарова С.Ю. Чудеса в решете, или Калинкина школа для первоклассников. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2017. – 320с.

*Литература для родителей*

1. Бронсон П., Мерримен Э. Мифы воспитания. Наука против интуиции. М.: – Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 240с.
2. Евдокимова Л. Большие заботы маленького школьника. – Екб.: Рама Паблишинг, 2012. – 256с.
3. Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 178с.
4. Мурашова Е.В. Ваш непонятный ребенок. Психологические прописи для родителей. – М.: Самокат, 2017. – 496с.
5. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. – М.: Бомбора, 2022. – 288с.

*Интернет-ресурсы*

1. Викторина «Ученье-свет» <https://erudyt.ru/quiz-info/1126.html>
2. Викторина «Школьные принадлежности» <https://erudyt.ru/quiz-info/1040.html>
3. Викторина о школе <https://moserov.ru/images/%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%B5_%D0%BE_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5_%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B0_%D0%90.%D0%9D_cc0fd.pdf>
4. Новая игротека для первоклассников <https://e.psihologsh.ru/1033388>
5. Сборник игр «Успешная адаптация первоклассников» <https://infourok.ru/sbornik-igr-uspeshnaya-adaptaciya-pervoklassnikov-979116.html>
6. Сказки для первоклассников <https://school9dzer.ru/assets/files/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A1.%D0%90./%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-1-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-1.pdf>
7. Сундучок историй (сказкотерапия) <https://www.youtube.com/watch?v=kj8EXr8A9E4>





**Оценочные материалы**

Данный раздел содержит материалы, необходимые для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе, и состоит из краткого описания диагностических материалов, позволяющих определить уровень и качество освоения программы.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводится *промежуточный и* *итоговый контроль.*

***Виды и формы контроля:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы контроля** |
| Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися каждой темы. | Игра, беседа, викторина, мини-выставка работ обучающихся |
| Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы. | Рисуночный тест «Дошкольник-школьник» |

***Критерии оценки:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Высокий | Средний | Низкий |
| Знание требований, предъявляемых к роли школьника | Знает требования школьной дисциплины, имеет представление о школьных оценках, может самостоятельно рассказать о школьных атрибутах | Знает требования школьной дисциплины, имеет представление о школьных оценках, может рассказать о школьных атрибутах по наводящим вопросам | Знает некоторые школьные правила, имеет представление о школьных оценках, может рассказать о некоторых школьных атрибутах по наводящим вопросам |
| Навыки ориентации в школе | Четко знает «устройство» школы, может соотнести куда с какой проблемой и к кому может обратиться | Знает «устройство» школы, допускает ошибки в соотнесении проблем, школьных работников, школьных кабинетов | Путается в соотнесении возможных проблем, школьных работников, кабинетов и т.д. |
| Кругозор | Знает и самостоятельно может рассказать об изучаемых школьных традициях | Знает, может рассказать (в форме ответов на вопросы) об изучаемых школьных традициях | Допускает ошибки в ответах на вопросы о школьных традициях. |
| Креативность | Оригинальный способ выполнения заданий, самостоятельный поиск нестандартных решений | Выполнение заданий по образцу с элементами собственных оригинальных решений | Выполнение заданий по образцу |
| Познавательная активность | Внимательно слушает, проявляет интерес к новому материалу, постоянно задает вопросы. | Внимательно слушает, проявляет выборочный интерес к новому материалу, задает вопросы на интересующую тему. | Невнимателен во время объяснения материала, мало интересуется новым учебным материалом, не задает вопросов. |
| Уровень развития аналитических навыков | Может назвать и продемонстрировать отличительные признаки «школьника», оценить степень своего соответствия данной роли. | Может назвать и продемонстрировать отличительные признаки «школьника», не может оценить степень своего соответствия данной роли. | Затрудняется назвать и/или продемонстрировать отличительные признаки «школьника», не может оценить степень своего соответствия данной роли. |
| Мотивация к обучению в школе | Положительно относиться к школе (радостное ожидание), может назвать «выгоды» для себя от обучения | Положительное отношение к школе, но не может конкретно сформулировать «почему» хочется пойти в школу | Настороженное, безразличное или отрицательное отношение к школе |
| Коммуникативные навыки | умеет слушать и слышать  умеет обратиться с просьбой к сверстникам, взрослому, легко устанавливает контакт со сверстниками и взрослыми,  адекватно реагирует на критику. | умеет слушать и слышать, но не всегда владеет собой;  умеет обратиться с просьбой только к знакомым людям;  легко устанавливает выборочные контакты со сверстниками и взрослыми. | в общении ориентирован на собственные эмоции – часто перебивает собеседника, не реагирует на его состояние;  испытывает трудности в обращении к сверстникам, взрослым;  испытывает трудности в установлении контакта со сверстниками или взрослыми;  болезненно воспринимает критику. |
| Уровень развития волевых способностей | четко понимает поставленные перед ним задачи, умеет доводить начатое до конца, проявляет ответственность за результат, предпочитает коллективные занятия индивидуальному обучению. | иногда требует дополнительного объяснения по ходу выполнения задания (уточняющего характера), доводит до конца только интересующие самого задания, проявляет ответственность за результат своего труда. | требует дополнительного объяснения поставленных задач, не всегда доводит начатое до конца, не принимает ответственности за результат своего труда, предпочитает индивидуальные занятия. |

***Формы фиксации (Диагностическая карта):***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО |
| Знание требований, предъявляемых к роли школьника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки ориентации в школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кругозор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Креативность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательная активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень развития аналитических навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мотивация к обучению в школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень развития волевых способностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |