

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №74 Выборгского района Санкт-Петербурга
194021, Санкт-Петербург, ул. Болотная, д.6 лит. А

ПРИНЯТО

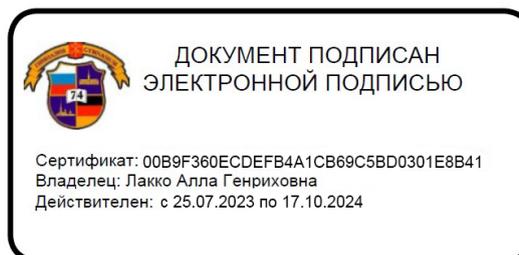
Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказом
директора ГБОУ гимназия № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
№ 233-ОД от 01.09.2023

ПРИНЯТО

с учетом мнения родителей
Протокол Совета родителей
№1 от 15.08.2023



Положение

**О проектировании дополнительных
общеразвивающих программ в
государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении гимназии
№74 Выборгского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует и регламентирует порядок разработки, проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №74 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).

1.2. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа – это комплекс основных характеристик образования, отражающих концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

Дополнительная общеобразовательная программа как локальный нормативный документ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет объем, порядок, содержание изучения и преподавания программы, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может иметь одну из шести направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

1.6. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Образовательным учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.7. Деятельность по проектированию, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также по разработке рабочих программ осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации проектирования дополнительных общеобразовательных программ и разработки рабочих программ педагогов являются:

- ✓ Конституция Российской Федерации,
- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. 6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи);

- ✓ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным программам»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- ✓ иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- ✓ Устав Образовательного учреждения,
- ✓ настоящее Положение.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию учащихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- ✓ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- ✓ формирование общей культуры учащихся;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих действующему законодательству, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- ✓ 2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по своему целеполаганию, сроку реализации, объему, результативности может иметь один из трех уровней:
 - ✓ общекультурный (1-2 года обучения; до 144 час.; предъявление результата на уровне учреждения).
 - ✓ базовый (2-3 года обучения, до 288 час., предъявление результата на уровне района, города).

- ✓ углубленный (свыше 3-х лет обучения; до 432 час., предъявление результата на уровне города, региона, России).
- 2.3. Термины и определения:
- ✓ дополнительная общеразвивающая программа – нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи, программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ;
 - ✓ дополнительная общеразвивающая программа – программа, не выделяющая каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивает «многие свойства личности понемногу», не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ;
 - ✓ дополнительная общеразвивающая программа – программа, представляющая собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе;
 - ✓ обучающийся – это лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ, в том числе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
 - ✓ качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Порядок разработки и процедура утверждения дополнительной общеобразовательной программы

- 3.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе администрации Учреждения (на основании исследования общественного заказа) педагогами дополнительного образования. Педагог дополнительного образования - разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам Учреждения.
- 3.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:
- ✓ достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
 - ✓ определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);
 - ✓ интересам и потребностям обучающихся.
- 3.3. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ строится на следующих принципах:
- ✓ свобода выбора Программ и режима их освоения;
 - ✓ соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
 - ✓ вариативность, гибкость и мобильность Программы;
 - ✓ разноуровневость (ступенчатость) Программ;
 - ✓ модульность содержания Программ, возможность взаимозачета результатов;
 - ✓ ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
 - ✓ творческий и продуктивный характер Программ;
 - ✓ ориентация на открытый и сетевой характер реализации Программ.
- 3.4. Разработчик Программы самостоятельно определяет: цель, задачи Программы, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации Программы, планируемые результаты и критерии их оценивания.

3.5. Разработка Программы осуществляется педагогом дополнительного образования в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

3.6. Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования по разработке Программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса реализации Программ оказывают районные методисты учреждений дополнительного образования.

3.7. Образовательное учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- ✓ Титульный лист
- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Учебный план
- ✓ Календарный учебный график
- ✓ Рабочая программа
- ✓ Оценочные и методические материалы.

4.2. Текст набирается в редакторе Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, размер 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля стандартные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Выделение: заголовки – **полужирное начертание**; при необходимости в тексте можно использовать **полужирный курсив** или **курсив**.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждый структурный элемент программы оформляется с нового листа.

При использовании аббревиатур необходимо давать к ним пояснения.

В тексте Программы в отношении лиц, их осваивающих в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «**учащиеся**».

Уточнения по оформлению отдельных структурных единиц и элементов дополнительной общеобразовательной программы приведены в Приложениях.

4.3. **Титульный лист** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в виде обложки и включает:

- ✓ полное название Образовательного учреждения;
- ✓ гриф утверждения директором Образовательного учреждения;
- ✓ гриф принятия Педагогическим советом;
- ✓ название дополнительной образовательной программы;
- ✓ возраст учащихся;
- ✓ срок реализации;
- ✓ разработчик программы: ФИО, должность. **(Приложение № 1)**

На титульном листе обязательно должен быть гриф «Утверждена» приказом, должна стоять дата, подпись руководителя и печать Образовательного учреждения. Только при наличии этих элементов программа считается утвержденной и может быть допущена к реализации.

4.4. **Пояснительная записка** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должна содержать следующие структурные элементы:

- ✓ Направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- ✓ Уровень освоения – общекультурный, базовый или углубленный;

- ✓ Актуальность – соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентация на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.
- ✓ Отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.
- ✓ Адресат программы – характеристика категории учащихся по программе. Физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.
- ✓ Цель дополнительной образовательной программы, специфика современного взгляда на образование предопределяет деятельностно-ориентированный характер цели и задач, фиксацию в них планируемых изменений в деятельности учащегося.

Цель программы:

Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы;

Цель должна быть достижима в рамках программы;

Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной;

Цель не должна расходиться с направленностью, актуальностью, содержанием программы. Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

➤ Воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы;

➤ Развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.

➤ Обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив Программу обучающийся.

- ✓ Условия реализации программы - это условия набора и формирования групп, режим занятий, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, продолжительность образовательного процесса (объём (часы) и срок (года реализации), особенности организации образовательного процесса (этапы, модули, ступени).

Формы занятий, формы организации деятельности на занятии, необходимое материально-техническое обеспечение программы (описание необходимых материально-технических условий, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса – это кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.).

При формулировании условий реализации Программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации Программы.

Норма наполняемости: 1-й год обучения - не менее 10 человек; 2-й год обучения - не менее 10 человек; 3-й год обучения и более - не менее 10 человек.

Объем и сроки освоения Программы, определяются на основании уровня освоения и содержания Программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- ✓ Планируемые результаты – личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы.
- ✓ Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- ✓ **Метапредметные результаты** – универсальные способы деятельности обучающихся, приобретаемые в процессе освоения Программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ **Предметные результаты** — усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые обучающимися в процессе освоения Программы.

4.5. **Учебный план** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в виде таблицы (**Приложение № 2**). Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля. Общий объем учебного времени по плану определяется уровнем освоения образовательной программы. Распределение часов на теоретические и практические должно отражать соотношение (пропорцию) разных видов деятельности в процессе изучения отдельных тем и соответствовать образовательной программе.

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

4.6. **Календарный учебный график** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (**Приложение № 3**):

- ✓ определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, режим занятий;
- ✓ составляется ежегодно до начала учебного года;
- ✓ соотносится с утвержденным расписанием учебных занятий.
- ✓ При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно **Приложению № 4**.

4.7. **Рабочая программа**, включающая цель, задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

4.8. **Оценочные и методические материалы** содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

4.9. **Объем и сроки освоения программы** определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН).

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Описание системы контроля включает:

- ✓ описание форм выявления результатов и их периодичность;
- ✓ описание форм фиксации результатов и их периодичность;
- ✓ описание форм предъявления результатов и их периодичность;
- ✓ пакет диагностических материалов (анкеты, тесты, таблицы, матрицы и пр.).

5.2. Педагог самостоятельно выбирает формы текущего контроля и фиксации результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная программа должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков, поэтому содержание контроля определяется самим педагогом в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

5.3. Методические материалы программы:

- ✓ описание педагогических принципов, технологий, методов, приемов, используемых педагогом при реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ✓ перечень дидактических средств: традиционных (плакаты, набор карточек, муляжи, репродукции и пр.) и современных (электронные образовательные ресурсы - лицензионные или выполненные самостоятельно);
- ✓ описание форм занятий;
- ✓ списки информационных источников (печатных и электронных), необходимых для реализации программы.

5.4. Перечень учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (название) рекомендуется составлять по следующим разделам:

- ✓ Нормативные документы;
- ✓ Учебно-методический компонент для педагога и учащихся;
- ✓ Воспитательный компонент;
- ✓ Компонент результативности.

6. Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ

6.1. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 10 человек; на 2-м году обучения – не менее 10 человек; на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

Данная норма для конкретных групп может быть уменьшена исходя из требований санитарных норм и правил к условиям реализации отдельных видов программ; а также для групп с обучающимися из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно приложению 5 к Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

6.3. Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ и др.

6.4. Также, в период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

7. Порядок корректировки Программы

7.1. Дополнительные общеразвивающие программы при необходимости / на усмотрение педагога дополнительного образования или администрации Учреждения корректируются (обновляются) с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.2. Корректировка дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим программу, ежегодно в сроки, установленные Учреждением.

7.2.1. Обновлённая программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического Совета Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Педагогического Совета Образовательного учреждения и утверждаются директором Образовательного учреждения.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназия №74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНА

директором ГБОУ гимназия №74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Приказ № _____ от _____
_____ Лакко А.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Название программы»

Возраст учащихся 6 - 11 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик

ФИО педагога, разработавшего программу
педагог дополнительного образования

Учебный план _____ года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие			
2.				
...				
5.	Контрольные и итоговые занятия			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год					
2 год					

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности программы
	Срок реализации программы	Максимальный объём программы (в год)		
Общекультурный	1 – 2 года	до 144 час.	<p>формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся;</p> <p>удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;</p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;</p> <p>организацию свободного времени детей и юношества.</p>	<p>освоение прогнозируемых результатов программы;</p> <p>презентация результатов на уровне образовательной организации</p>
Базовый	2 – 3 года	до 288 час.	<p>создание условий для личностного самоопределения и самореализации;</p> <p>обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;</p> <p>выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>освоение прогнозируемых результатов программы;</p> <p>презентация результатов на уровне района, города;</p> <p>участие учащихся в районных и городских мероприятиях;</p> <p>наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.</p>
Углубленный	от 3-х лет	до 432 час.	<p>развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>формирование личностных качеств и социально значимых компетенций;</p> <p>создание условий для профессиональной ориентации;</p> <p>повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.</p>	<p>освоение прогнозируемых результатов программы;</p> <p>презентация результатов на уровне города;</p> <p>участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях;</p> <p>наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях;</p> <p>наличие выпускников, продолживших обучение (по профилю).</p>

