Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 74

Выборгского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол педагогического совета № 1 от « » \_\_\_\_\_ 2023 | УТВЕРЖДЕНОПриказ № от « \_\_\_» \_\_\_2023 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ Лакко А.Г.  |

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ПРОФИ-СТАРТ»**

Срок освоения: 6 дней

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчик -

районный опорный центр

дополнительного образования детей

Выборгского района

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Профи-старт» имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.**

**Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся начальной школы (7-12 лет), разработана с учётом возрастных особенностей младших школьников.

**Актуальность программы**

Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые детям хорошо знакомы.
Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире будет его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

**Уровень освоения программы** общекультурный.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 6 дней обучения. Общее количество часов – 12.

**Цель и задачи программы**

***Цель:*** ранняя профориентация обучающихся через игровую, творческую, поисковую деятельность.

**Задачи**

*Обучающие:*

* расширение кругозора обучающихся (знакомство с миром профессий);
* обучение навыкам самодиагностики (формирование «Я-образа»).

*Развивающие:*

* развитие коммуникативных навыков обучающихся;
* развитие аналитических навыков обучающихся.

*Воспитательные:*

* воспитание мотивационно-ценностной сферы (понимание ценности труда, желание иметь общественно-значимую профессию);
* воспитание культуры поведения обучающихся.

**Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся будут:

*Предметные*:

* иметь представление о многообразии мира профессий;
* владеть начальными навыками самоанализа, формулировать свои интересы, потребности, выделять свои сильные и слабые стороны.

*Метапредметные:*

* проявлять коммуникативные навыки;
* владеть начальными навыками проектной деятельности.

*Личностные:*

* иметь представление о ценности труда;
* уважительно относиться к представителям различных профессий.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

***Язык реализации программы***. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

***Форма обучения*** – очная.

***Особенности реализации программы***

Программа является краткосрочной.

***Условия набора в коллектив***

На обучение принимаются все желающие, школьники 1-5 классов. Уровень подготовки обучающихся не имеет значения.

***Условия формирования групп***

Группы могут быть как одно- так и разновозрастные.

***Количество обучающихся в группе:*** от 15 человек.

***Формы организации занятий***

Аудиторные занятия в объединении проводятся в группе со всем составом учащихся.

***Формы проведения занятий:***

* беседа;
* игра;
* коллективное творческое дело;
* дискуссионный клуб.

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

* фронтальная;
* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

***Материально-техническое оснащение программы****:*

1. кабинет;
2. персональный компьютер с колонками для педагога;
3. экран;
4. проектор;
5. бумага для рисования;
6. цветные и простые карандаши, фломастеры.

***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования по направлению деятельности, соответствующей программе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы контроля/аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Вводное занятие.** | **2** | 1 | 1 | беседа |
| 2 | Мой дом. | **2** | 0,5 | 1,5 | конкурс рисунков |
| 3 | Мой город. | **2** | 0,5 | 1,5 | игра  |
| 4 | Моя страна. | **2** | 0,5 | 1,5 | кроссворд |
| 5 | Мой мир. | **2** | 1 | 1 | игра  |
| 6 | **Итоговое занятие** | **2** | 0,5 | 1,5 | защита проекта |
|  | ИТОГО | **12** | **4** | **8** |  |

УТВЕРЖДЕН

Приказ № от « » 2023г.

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО руководителя)

**Календарный учебный график** **реализации**

**дополнительной общеразвивающей программы**

**«ПРОФИ-СТАРТ»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата** **начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| первый |  |  | 6 | 6 | 12 | 1 раз в неделю по 2 ак. часа |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Данная программа является типовой. В зависимости от особенностей контингента групп и от специфики учреждения, в котором реализуется программа, допускается корректировка рабочей программы (последовательность тем, акценты на определенных темах, корректировка часов на каждую тему и т.д.).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов | Дата занятий |
|  |  |
| 1 | **Вводное занятие.** | 2 |  |  |
| 2 | **Мой дом.** Профессии моей семьи. | 2 |  |  |
| 3 | **Мой город.** Профессии вокруг нас. | 2 |  |  |
| 4 | **Моя страна.** Профессии в книгах, фильмах, спектаклях. | 2 |  |  |
| 5 | **Мой мир.** Профессии будущего. | 2 |  |  |
| 6 | **Итоговое занятие.** | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО** | 12 |  |  |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие.**

*Теория*.Мир профессий (что такое профессия, сколько существует профессий, сколько профессий нужно человеку в современном мире). Зачем нужна профессия.

*Практика*.Игра «Угадай профессию».

*Форма контроля.* Беседа «Кем я хочу стать».

**2. Мой дом.** Профессии моей семьи.

*Теория.* Понятие профессиональной династии.

*Практика.* Рисуем «профессиональное» дерево своей семьи.

*Форма контроля.* Конкурс рисунков.

**3. Мой город.** Профессии вокруг нас.

*Теория.* Какие профессии нужны нашему городу, району. Понятия «востребованность», «рынок труда».

*Практика.* Заполнение карты профессий района.

*Форма контроля.* Ролевая игра «Профориентационная рулетка»

**4. Моя страна.** Профессии в книгах, на экране.

*Теория.* Профессия как одна из характеристик героев. (герои-медики, герои-ученые, герои-артисты, герои-детективы и т.д.)

*Практика.* Игра «Профессии сказочных героев»

*Форма контроля.* Кроссворд.

**5. Мой мир.** Профессии будущего.

*Теория.* Атлас профессий. Навыки будущего.

*Практика.* Диагностика интересов и потребностей. Составление «резюме».

*Форма контроля.* Игра *«*биржа труда»

**6. Итоговое занятие**

*Теория.* Разработка карты проекта.

*Практика.* Подготовка проекта «Секреты профессии»

*Форма контроля.* Защита проектов в формате «Печа-куча».

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методические материалы**

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. В каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев из жизни и т.д. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Используемые на занятиях **педагогические технологии:**

* личностно-ориентированное обучение;
* технология сотрудничества;
* технология критического мышления;
* технология проблемного обучения;
* игровые технологии;
* информационно-коммуникативные технологии.

**Методы и приемы обучения**

*Словесные:*

* рассказ педагога;
* беседа на предложенные темы;
* эвристическая беседа;
* обсуждение;
* дискуссия;
* опрос.

*Игровые:*

* викторины;
* игры.

*Практические:*

* творческие задания;
* проектная деятельность.

*Применение ИКТ:*

* Работа с ЭОР (использование мультимедийных материалов, презентаций, фрагментов фильмов, работа с электронными источникам: сайты, энциклопедии.)

**Информационные источники**

*Список литературы для педагога:*

* Гладких, М. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии. – М.: Высшая школа, 2014. – 464 с
* Дьяченко, Н. П. Работа по профориентации в младших классах. – М.: Геотар – Медиа, 2015. – 529 с.
* Прохоров, Г. С. Основы профориентации школьников. – М.: Академия, 2016. – 490с.
* Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.

*Список литературы для учащихся:*

* Азбука профессий. Серия книг, ред. Кудина О. – М.: Формат-М, 2013.
* Колпакова О.В. Секреты профессий – М.: Белый город, 2016. – 112с.

# Захарова Л.Е., Васютенкова И.В.: Азбука профессий. Рабочая тетрадь. в 2-х частях. – М.: Детская литература, 2022. – 48с.

# Усачева Е.А. Азбука профессий. - М.: Детская литература, 2022. – 112с.

* Константинов А.В. Город будущего. – М.: Аванта, 2019. – 48с.
* Уилшер Д. Что взрослые делают на работе? – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 64с.
* Пасс Ю.В. 45 идей, чтобы выбрать профессию. – М.: Солон-пресс, 2021. – 196с.

*Интернет-ресурсы:*

* Атлас новых профессий

<https://new.atlas100.ru/>

* Паламарчук Е.В., Профориентация в начальной школе <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-v-nachalnoy-shkole/viewer>
* Профориентационные тесты

<https://careertest.ru/tests/>

<https://proforientator.ru/tests/>

* Сборник профориентационных игр для 1-4 классов. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/315936-sbornik-proforientacionnyh-igr-professii-moeg>

**Оценочные материалы**

**Система контроля результативности обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностические показатели** | **Критерии оценивания** | **Диагностические методы** | **Формы представления результатов** | **Периодичность диагностики** |
| **высокий уровень****(В)** | **средний уровень****(С)** | **низкий уровень****(Н)** |
| **Предметные:** |
| Уровень теоретических знаний | Уверенная ориентация в мире профессий – без труда может назвать профессии различных сфер, атрибуты профессий, рассказать о качествах, необходимых в той или иной профессии. | Может рассказать о профессиях, атрибутах, качествах с помощью наводящих вопросов. Уверенная ориентация в направлении профессий, соответствующем интересам. | Обрывочные знания о профессиях, трудности с соотнесением профессий, необходимых профессиональных качеств, атрибутов различных профессий | Беседа | БеседаПроект «Секреты профессии» | Вводное занятиеИтоговое занятие |
| Самооценка | Может четко сформулировать свои интересы, знает свои сильные и слабые стороны. | Может четко сформулировать свои интересы. Трудно выделить сильные и слабые стороны. | Не может четко сформулировать свои интересы.  | БеседаТестирование  | БеседаРезюме | Вводное занятиеЗанятие «Мой мир» |
| **Метапредметные:** |
| Коммуникация | Уважительно относится к мнениям сверстников, умеет аргументировать свое мнение, адекватно воспринимает критику. | Конфликты может решить самостоятельно – умеет признавать аргументы сверстников, аргументирует свою позицию, адекватно реагирует на критику. | Стремится навязать свое мнение, перебивает сверстников, болезненно реагирует на критику. | Наблюдение | Игры, творческие задания | На каждом занятии |
| Критическое мышление | Самостоятельно выполняет задания, требующие навыки анализа (поиск информации, сравнение, установление причины и следствия) | При выполнении заданий, требующих навыков анализа (поиск информации, сравнение, установление причины и следствия) необходим пример выполнения. | Задания, требующие навыки анализа (поиск информации, сравнение, установление причины и следствия) выполняет только с помощью педагога. | Наблюдение | Игра «Профориентационная рулетка»Кроссворд Проект «Секреты профессии» | Занятие «Мой город»Занятие «Моя страна»Итоговое занятие |
| **Личностные:** |
| Сформированность ценностных установок | Понимает социальную значимость профессиональной деятельности, ориентирован на обучение и труд. | Признает значимость профессиональной деятельности, но нет ярко выраженной мотивации к необходимости получить какую-либо профессию. | Ориентирован на «легкие» деньги и возможность не работать. | БеседаНаблюдение | Игры, творческие задания | На каждом занятии |
| Культура поведения | Уважительно относится к труду представителей всех профессий. | Уважительно относится к труду представителей всех профессий в своем непосредственном окружении. | Пренебрежительно относится к представителям некоторых профессий. | Наблюдение | Игры, творческие задания | На каждом занятии |

**Карта фиксации результатов освоения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** | **ФИО** |
| 1 | Уровень теоретических знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Критическое мышление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сформированность ценностных установок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Культура поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |