**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс, автор программы А. А.Плешаков «Школа России»**

(2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема урока | Дата | Цели урока | Стр. учебника, тетради | Оборудование | Задачи, решаемые с помощью ИКТ | Используемые технологии | Обоснование эффективности | Программное обеспечение/  Электронные ресурсы |

**Как устроен мир (7ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Природа. Значение природы для людей. | 4.09 | Познакомить уч-ся с разнообразием природы, её классификацией, рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека | У:4-8  Т:3-5 | Интерактивная доска TRACEBOARD  компьютер учителя, проектор | Погрузить уч-ся в мир природы, показать её многообразие и взаимосвязи в природе | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  возможность продемонстрировать связи в природе | Презентация на уч. диске,  [авторская](Презентации%20по%20Окр.%20мир/ЖИВАЯ%20И%20НЕЖИВАЯ%20ПРИРОДА.ppt)  [презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/ЖИВАЯ%20И%20НЕЖИВАЯ%20ПРИРОДА.ppt) |
| 2 | Человек | 6.09 | Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы, ознакомить со ступенями познания | У:10-15  Т: 6-7 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Показать, насколько сложен внутренний мир человека, и как происходит процесс познания у человека | Просмотр  уч.диска, а затем презента  ции, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность, возмож  ность продемонстрировать взаимо  связь мыслительных процессов | Презентация на уч. диске,  [авторская](Презентации%20по%20Окр.%20мир/человек%203%20класс.pptx)  [презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/человек%203%20класс.pptx) |
| 3 | Общество | 11.09 | Дать представление о людях, населяющих Землю, воспитывать уважение к любому народу, любовь к малой Родине | У:16-21  Т: 7-8 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Показать многочислен  ность народов на планете, рассказать о самых многочисленных народах,  о символах государства,  о семье, как неотъемлемой части общества | Просмотр  уч.диска, а затем презента  ции, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Общество.ppt)  [презентация PowerPoint](Общество.ppt) |
| 4 | Мир глазами эколога | 13.09 | Дать понятие об экологии-как науке о взаимосвязях живых систем с окр. средой, учить правильно оценивать воздействие человека на природу и строить своё поведение в природе | У:22-26  Т:8-10 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Проанализиро  вать влияние человека на окр. среду, показать экологические связи | Просмотр  уч.диска, а затем презента  ции, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](экология/ekologicheskaya_bezopasnost.ppt)  [презентация PowerPoint](экология/ekologicheskaya_bezopasnost.ppt) |
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы. | 18.09 | Познакомить уч-ся с тем, как человек влияет на природу, и с какой целью создана Красная книга, воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе | У:27-32  Т: 10-12 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка  материала предыдущего урока.  Познакомить с исчезающими видами животных и растений, которые человек должен спасти, рассказать о Национальных заповедниках и парках, составить «правила вежливости» друзей природы | Просмотр  уч.диска, а затем презента  ции, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность, возмож  ность продемонстрировать редкие виды животных и растений, «окунуться» в мир природы | Презентация на уч. диске |
| 6 | Обобщение по разделу. (возможна экскурсия в природу) | 20.09 | Систематизировать и обобщить знания уч-ся по разделу | Т: 13 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор |  |  |  | Презентация на уч. диске |
| 7 | Проверочная работа | 25.09 | Проверить знания уч-ся по разделу |  |  |  |  |  |  |

**Эта удивительная природа (19 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тела, вещества, частицы | 27.09 | Познакомить уч-ся с телами и их составом, развивать память, мышление | У:34-38  Т: 14-15 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Провести исследование нескольких окружающих тел, определить, из чего они состоят, продемонстрировать опыт «Структура вещества» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Презентации%20по%20Окр.%20мир/tela_veshectva_chactisi.pptx)  [презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/tela_veshectva_chactisi.pptx) |
| 2 | Разнообразие веществ | 2.10 | Познакомить с веществами: соль, сахар, крахмал. кислота; учить правильно пользоваться этими в-ми | У: 39-43  Т:16-18 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Познакомить с главными свойствами соли, сахара и кислот.  Провести практическую работу по обнаружению крахмала в некоторых продуктах | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока  Работа в парах:  У детей на раздаточных подносах лежат кусочки картофеля, яблока, хлеба. Они поочерёдно капают на продукт капельку йода, делают вывод, есть ли крахмал и сверяют свой результат со слайдом презентации | Наглядность,  заинтересованность, охват всего класса, моментальная реакция на исследование продукта  вывод, есть ли крахмал и сверяют свой результат со слайдом презентации | Презентация на уч. диске,  [авторская](Презентации%20по%20Окр.%20мир/Raznoobrazie_veschestv.pptx)  [презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/Raznoobrazie_veschestv.pptx) |
| 3 | Воздух, его состав и свойства. Охрана воздуха | 4.10 | Познакомить уч-ся с составом и свойствами воздуха; учить быть наблюдательным и бережливым | У: 44-48  Т 18-20 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока  Показать, какими свойствами обладает воздух, продемонстрировать опыт «Нагревание и охлаждение воздуха» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность  представления результатов,  заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,  [авторская](Презентации%20по%20Окр.%20мир/vozdyh%20i%20ego%20ohrana.pptx)  [презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/vozdyh%20i%20ego%20ohrana.pptx) |
| 4 | Вода, её свойства | 9.10 | Познакомить уч-ся со свойствами воды; учить наблюдать, сравнивать, делать выводы | У: 49-52  Т:20-23 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Планомерное проведение практической работы по изучению свойств воды | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока  Работа в парах:  дети определяют свойства воды и сверяют свои результаты со слайдами презентации | Наглядность представления результатов,  заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,  [авторская](Презентации%20по%20Окр.%20мир/вода%20и%20ее%20свойства.ppt)  [презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/вода%20и%20ее%20свойства.ppt) |
| 5 | Круговорот воды в природе | 11.10 | Сформировать у детей представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе | У: 53-56,  Т: 23-25 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Продемонстри-  ровать опыт «Круговорот воды в природе» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность, возмож  ность продемонстрировать, как вода из одного состояния переходит в другое | Презентация на уч. диске,  [авторская](Презентации%20по%20Окр.%20мир/круговорот%20воды.ppt)  [презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/круговорот%20воды.ppt) |
| 6 | Берегите воду! | 16.10 | Рассмотреть причины загрязнения водоёмов, ознакомить с мерами охраны водоёмов от загрязнения, учить бережно относиться к воде и экономить её | У:57-61  Т:25-26 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Показать зависимость всего живого на Земле от воды | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [Видео урок.](охрана%20воды/Видеоурок%204.%20Зачем%20нужно%20беречь%20воду.mp4) |
| 7 | Как разрушаются камни | 18.10 | Сформировать представление о разрушении в природе твёрдых пород под воздействием определённых факторов | У: 62-64  Т:26-27 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Провести опыт «Сжатие и расширение твёрдых тел» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность, моментальная реакция на результат опыта | Презентация на уч. диске,  [авторская](kak%20razrushayutsya%20kamni/kak%20razrushayutsya%20kamni.pptx)  [презентация PowerPoint](kak%20razrushayutsya%20kamni/kak%20razrushayutsya%20kamni.pptx) |
| 8 | Что такое почва | 23.10 | Дать понятие о почве, как о верхнем плодородном слое земли, выявить основные св-ва почвы, узнать о преобладающих почвах родного края | У: 65-70  Т:27-28 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Планомерное проведение практической работы по изучению состава почвы | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока  Работа в парах: у детей на раздаточных подносах кусочки земли и стаканчики с водой. Дети с помощью учителя определяют состав почвы, сверяют свои наблюдения с материалом презентации | Наглядность представления результатов,  заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,  [авторская](Презентации%20по%20Окр.%20мир/Свойства%20почвы.ppt)  [презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/Свойства%20почвы.ppt) |
| 9 | Разнообразие растений | 25.10 | Познакомить уч-ся с основной классификацией растений, рассмотреть особенности каждой группы растений | У:71-75  Т: 29-31 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Планомерное заполнение таблицы «Разнообразие растений» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,  [авторская](Презентации%20по%20Окр.%20мир/raznoobrazie%20rasteyii.pptx)  [презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/raznoobrazie%20rasteyii.pptx) |
| 10 | Солнце, растения и мы с вами | 30.10 | Рассмотреть связь солнца, растений и людей, показать великую роль растений в поддержании жизни на Земле | У: 76-79  Т: 32-34 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Рассмотреть процесс дыхания и процесс питания у растений | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность,  возможность продемонстрировать взаимо  связь солнца, растений и человека | Презентация на уч. диске,  [авторская](солнце%20раст%20и%20мы.ppt)  [презентация PowerPoint](солнце%20раст%20и%20мы.ppt) |
| 11 | Размножение и развитие растений | 1.11 | Дать представление уч-ся о размножении и развитии растений из семени, учить быть наблюдательным | У:80-83  Т:34-36 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Планомерное выполнение практической работы по тетради | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность, возмож  ность показать, как развиваются и размножают-ся растения | Презентация на уч. диске,  [авторская](29.Размножение%20растений.pptx)  [презентация PowerPoint](29.Размножение%20растений.pptx) |
| 12 | Охрана растений | 13.11 | Обобщить знания уч-ся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям | У:84-88  Т:37-39 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Показать значимость охраны растений, составить «правила друзей природы» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность, возможность заранее подготовить сообщения о растениях Красной книги (демонстрация презентаций уч-ся) | Презентация на уч. диске,  [авторская](ohrana%20rasteny.ppt)  [презентация PowerPoint](ohrana%20rasteny.ppt) |
| 13 | Разнообразие животных | 15.11 | Познакомить уч-ся с классификацией животных и их групповыми признаками | У: 89-95  Т:40-43 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Планомерное заполнение таблицы «Какие бывают животные» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  Заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](разнообразие%20животных.pptx)  [презентация PowerPoint](разнообразие%20животных.pptx) |
| 14 | Кто что ест? | 20.11 | Познакомить уч-ся с классификацией животных по типу питания, рассмотреть цепи питания, изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов | У: 96-99  Т:43-46 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Практическая работа по составлению пищевых цепочек в дубовом лесу | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность  заинтересованность, возмож  ность показать  связи в природе | Презентация на уч. диске,  [авторская](Кто%20что%20ест.ppt)  [презентация PowerPoint](Кто%20что%20ест.ppt) |
| 15 | С кем дружит дуб? | 22.11 | Познакомить уч-ся с невидимой пищевой сетью и невидимой пирамидой в дубовом лесу; воспитывать бережное отношение к природе | У:100-104  Т:47 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Показать всю значимость прямых и косвенных цепочек питания в природе | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность, возмож  ность показать  связи в природе | Презентация на уч. диске,  [авторская](dub_dug_.ppt)  [презентация PowerPoint](dub_dug_.ppt) |
| 16 | Размножение животных | 27.11 | Познакомить уч-ся с размножением и развитием животных: рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;учить сравнивать, обобщать; воспитывать бережное отношение к животным | У: 105-111  Т:48-50 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Планомерное заполнение таблицы «Размножение и развитие животных» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока  Работа в группах: 4 группы, каждая из которых получает задание прочитать по учебнику, как происходит процесс размножения и развития у животных данного вида, а затем рассказать эту информацию классу, опираясь на слайды презентации | Наглядность,  заинтересованность, возможность показать разные стадии развития животных у разных классов | Презентация на уч. диске,  [авторская](razmnojenie_i_razvitie_jivotnih.pptx)  [презентация PowerPoint](razmnojenie_i_razvitie_jivotnih.pptx) |
| 17 | Охрана животных | 29.11 | Познакомить уч-ся с животными, занесёнными в Красную книгу; рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди | У:112-117  Т:51-54 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Показать значимость охраны животных, составить «правила друзей природы» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность, возмож  ность заранее подготовить сообщения детей о животных Красной книги  (показ презента  ций уч-ся) | Презентация на уч. диске,  [авторская](Охрана%20животных.ppt)  [презентация PowerPoint](Охрана%20животных.ppt) |
| 18 | В царстве грибов | 4.12 | Познакомить уч-ся с представителями царства на примере шляпочных грибов | У:118-122  Т:54-55 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Познакомить со строением гриба, показать грибы, занесённые в Красную книгу, учить распознавать съедобные и несъедобные грибы | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересован  ность | Презентация на уч. диске,  [авторская](v_sarstve_grib.ppt)  [презентация PowerPoint](v_sarstve_grib.ppt) |
| 19 | Великий круговорот жизни | 6.12 | Познакомить уч-ся с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота | У:123-126  Т:56 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.  Показать, как происходит единый круговорот жизни на Земле и значимость этого процесса | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность, возмож  ность продемонстрировать связи всех живых организмов и почвы в круговороте жизни | Презентация на уч. диске,  [авторская](Презентации%20по%20Окр.%20мир/Великий%20круговорот%20жизни.ppt)  [презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/Великий%20круговорот%20жизни.ppt) |

**Мы и наше здоровье (8ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организм человека | 11.12 | Познакомить уч-ся с органами и системами органов человеческого организма | У:128-131  Т:57-58 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор,  мобильный класс для уч-ся | Показать, на сколько сложно устроен человеческий организм, продемонстри-ровать взаимосвязь работы всех органов, проанализировать, зачем надо знать свой организм | | Работа в группах.  Каждая группа получает задание по плану рассказать об одной из систем чел. организма.  В конце урока дети приходят к выводу, что работа всех систем организма взаимосвязана | Повышение интереса к новой теме, развитие коммуникативных навыков | Программный пакет GlobiLab  Программа GlobiWorld: парк «Человек»  [Авторская презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/человек%203%20класс.pptx) |
| 2 | Органы чувств | 13.12 | Познакомить уч-ся с органами чувств и их значением для человека; учить беречь органы чувств | У:132-136  Т:58-59 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор, мобильная естественно-научная лаборатория Labdisc | Провести исследование: сколько органов чувств у человека и для чего они служат.  Провести физический эксперимент с цифровым датчиком и презентацией результатов классу | | Просмотр уч. диска с заданиями, проведение опыта по замеру уровня шума в классе | Поддержка интереса к теме, возможность продемонстрировать связь физических величин с реальным процессом | Презентация по уч. диску,  Программа GlobiLabJunior  [Авторская презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/органы-чувств.pptx) |
| 3 | Надёжная защита организма | 18.12 | Познакомить уч-ся с понятием «кожа» и её функциями, рассказать о гигиене кожи и об оказании первой помощи при незначительных повреждениях кожи | У:137-140  Т:59-60 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор, микроскопы для уч-ся | Провести практическую работу «Знакомство с внешним строением кожи» с помощью цифрового микроскопа | | Работа в парах: исследование кожи на руке | Повышение интереса к теме, развитие коммуникативных навыков | Программа Microscopes  [Авторская презентация PowerPoint](Презентации%20по%20Окр.%20мир/Кожа.pptx) |
| 4 | Опора тела и движение | 20.12 | Познакомить уч-ся со строением чел. тела; формировать у детей представления о здоровом образе жизни, укреплять гигиенические навыки | У:141-145  Т:60-61 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Продемонстри-ровать внутренний скелет человека, показать насколько важна правильная осанка и как её вырабатывать | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность, поддержка интереса к теме | Презентация на уч. диске,  [авторская](Опора%20тела.pptx)  [презентация PowerPoint](Опора%20тела.pptx) |
| 5 | Наше питание. Пищеварительная система. | 25.12 | Познакомить с необходимыми организму питательными в-ми, рассказать, как работает пищеварительная система, выучить правила правильного питания | У:146-149  Т:61-63 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока;  Продемонстри-ровать, как работает пищеваритель-ная система человека, познакомить с правилами правильного питания | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность, поддержка интереса к теме | Презентация на уч. диске,  [авторская](Nashe_pitanie.pptx)  [презентация PowerPoin](Nashe_pitanie.pptx) |
| 6 | Дыхательная и кровеносная системы организма. Органы выделения. | 27.12 | Познакомить уч-ся с органами дыхания и выделения, рассказать о кровообращении в организме; учить заботиться о своём здоровье. | У:150-153  Т:64-65 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор, мобильная естественно-научная лаборатория Labdisc | Провести эксперимент с цифровым датчиком и презентацией всему классу. С помощью Лабдиска учитель делает замеры своего пульса и демонстрирует график | | Просмотр  уч.диска, проведение опыта по замеру пульса | Наглядность, поддержка интереса к теме | Презентация на уч. диске,  Программа GlobiLabJunior |
| 7 | Умей предупреждать болезни. | 10.01 | Познакомить уч-ся с правилами закаливания организма, правилами сохранения и укрепления здоровья; дать представление об инфекционных болезнях | У:154-156  Т:65-66 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Продемонстри-ровать приёмы сохранения и укрепления здоровья | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность, поддержка интереса к теме | Презентация на уч. диске,  [авторская](Здоровый%20образ%20жизни.pptx)  [презентация PowerPoin](Здоровый%20образ%20жизни.pptx) |
| 8 | Здоровый образ жизни | 15.01 | Продолжить работу над правилами сохранения и укрепления здоровья, рассказать о вредных привычках | У:157-160  Т:66-67 | Интерактивная доска TRACEBook,  Компьютер учителя, проектор | Проанализировать, почему здоровый образ жизни - хорошо, а вредные привычки - плохо | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность, поддержка интереса к теме | Презентация на уч. диске,  [авторская](Здоровый%20образ%20жизни.pptx)  [презентация PowerPoint](Здоровый%20образ%20жизни.pptx) |
| 9 | Обобщение по разделу. Проверочная работа. | 17.01 |  |  |  | Проверка материала по разделу | |  |  |  |
| **Наша безопасность - 9 часов.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Огонь, вода и газ;  Действия при возникновении пожара, при аварии водопровода, утечке газа. | 22.01 | Узнать, как выглядит опасность и почему она возникает; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность;  Словарь: вентиль, диспетчер. | У:4-7  Т:3-5 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Показать, какие могут быть опасности в повседневной жизни, и как следует себя вести при чрезвычайной ситуации | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока  Работа в группах: группы читают материал учебника, а затем рассказыва  ют перед классом, что нужно делать при пожаре, при аварии водопровода  при запахе газа, сопровождая своё выступление показом слайдов | Наглядность,  заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,  [авторская](огонт%20газ%20вода.pptx)  [презентация PowerPoin](огонт%20газ%20вода.pptx) |
| 2 | Чтобы путь был счастливым:  Правила безопасного поведения пешехода на улице;  Правила безопасной езды на велосипеде | 24.01 | Научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и при езде на велосипеде. | У:8-10  Т:5-7 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор, детские книги по ПДД | Проверка материала предыдущего урока  Показать ситуации правильного и неправильного поведения на улице, в городском транспорте, при езде на велосипеде | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  Заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Счастливого%20пути.ppt)  [презентация PowerPoin](Новые%20презентации/Счастливого%20пути.ppt) |
| 3 | Правила безопасного поведения при езде на автомобиле и в городском транспорте. | 29.01 | Научить соблюдать правила поведения в городском транспорте и при езде в автомобиле. | У: 11-13  Т:8 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  Заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Правила%20безопасного%20поведения%20на%20транспорте%20.ppt)  [презентация PowerPoin](Новые%20презентации/Правила%20безопасного%20поведения%20на%20транспорте%20.ppt) |
| 4 | Дорожные знаки.  Основные группы дорожных знаков | 31.01 | Познакомить с дорожными знаками, их ролью в обеспечении безопасного движения | У: 14-17  Т:8-11 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор, карточки дорожных знаков | Проверка материала предыдущего урока  Показать разные группы дор. знаков и рассказать об их назначении | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/3%20класс%20Дорожные%20знаки.ppt)  [презентация PowerPoin](Новые%20презентации/3%20класс%20Дорожные%20знаки.ppt) |
| 5 | Опасные места в квартире, доме и его окрестностях | 5.02 | Выявить опасные места для человека, учить предвидеть и избегать опасность, воспитывать ответственность за свою жизнь. | У: 18-22  Т: 12-13 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока  Рассмотреть, в чём может заключаться опасность тех или иных мест, показать, как нужно действовать | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Опасности%20дома.ppt)  [презентация PowerPoin](Новые%20презентации/Опасности%20дома.ppt)  [авторская презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Опасные%20места.ppt) |
| 6 | Правила безопасного поведения во время грозы. Ядовитые растения и грибы. | 7.02 | Научить защищаться от природы, изучить правила безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой | У: 23-25  Т: 14-17 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока  Работа в группах: дети готовят сообщения по учебнику и, работая с атласом-определителем «От земли до неба» | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/о%20молниях,%20змеях,%20собаках%20и%20прочем.ppt)  [презентация PowerPoin](Новые%20презентации/о%20молниях,%20змеях,%20собаках%20и%20прочем.ppt)t |
| 7 | Правила безопасного поведения при общении с животными | 12.02 | Ознакомить с действиями при нападении собаки;  Научить различать ядовитые и съедобные грибы | У:26-28 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность  заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/о%20молниях,%20змеях,%20собаках%20и%20прочем.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/о%20молниях,%20змеях,%20собаках%20и%20прочем.ppt) |
| 8 | Экологическая безопасность | 14.02 | Познакомить с терминами «Экологическая безопасность», «Бытовой фильтр», «Цепь загрязнения», «Эколог». | У: 29-34  Т: 17-20 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор, оборудование для практической работы: бытовой фильтр, пластиковая бутылка, соломка для коктелей, промокательная бумага | Проверка материала предыдущего урока  Провести практическую работу «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды» | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока  Практическая работа проводится в группах. Каждой группе даются 3 задания:  1.Объяснить термины (см цель урока)  2. Составить памятки экологической безопасности  3. Собрать фильтр для воды (план работы на доске) | Наглядность,  заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,  авторская  [презентация PowerPoin](экология/ekologicheskaya_bezopasnost.ppt)t |
| 9 | Проверочная работа | 19.02 |  |  | Работа с тестами |  | |  |  |  |
| **Чему учит экономика – 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | Для чего нужна экономика. Товары и услуги. | 21.02 | Знакомство с новым значением слова «Экономика». Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы | У: 36-39  Т:21-24 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Рассказать, что такое «Экономика», что такое «Товары» и «Услуги» и какие профессии производят товары или оказывают услуги | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | | Наглядность,  заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Экономика.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Экономика.ppt) |
| 2 | Три кита экономики:  природные богатства,  капитал,  труд. | 26.02 | Познакомить с новыми понятиями в экономике, Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | У:40-47  Т:24-25 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать о «трёх китах экономики» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | | Наглядность,  Заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Три%20кита%20экономики.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Три%20кита%20экономики.ppt) |
| 3 | Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Охрана полезных ископаемых. | 28.02 | Познакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые, воспитывать бережное отношение к природе, учить экономно использовать богатство планеты | У: 48-52  Т: 25-29 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор, коллекции полезных ископаемых | Проверка материала предыдущего урока  Провести практическую работу «Свойства и применение полезных ископаемых» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | | Наглядность,  заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Тест.%20Полезные%20ископаемые.pptx)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Тест.%20Полезные%20ископаемые.pptx) |
| 4 | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства | 5.03 | Научить различать культурные растения и уметь их устно описывать. Воспитывать бережное отношение к продуктам растениеводства. | У: 53-59  Т:29-31 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор, образцы культурных растений | Проверка материала предыдущего урока  Провести практическую работу «Разнообразие культурных растений» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | | Наглядность,  Заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Растениеводство.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Растениеводство.ppt) |
| 5 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства | 7.03 | Узнать особенности разведения и содержания домашних животных. Воспитывать любовь к животным | У: 60-63  Т:32-33 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать о животно-водстве как об одной из значимых отраслей промышлен-ности | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока  Работа в группах.  Каждая группа получает задание по плану рассказать об одном из направлений животноводства (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие) | | Наглядность,  заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Животноводство.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Животноводство.ppt) |
| 6 | Промышленность и ее основные отрасли | 12.03 | Узнать о важнейшей отрасли экономики промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. Учиться сравнивать, обобщать и группировать предметы быта по отраслям промышленности | У: 64-67  Т: 34-37 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать, какая бывает промышлен  ность | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | | Наглядность,  Заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Промышленность.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Промышленность.ppt) |
| 7 | Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата | 14.03 | Познакомить с монетами, денежными единицами, сбережениями. Знакомство с понятиями «Деньги», «Цена», «Обмен», «Бартер», «Купля-продажа» | У: 68-72  Т: 38-39 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор, монеты для практической работы | Проверка материала предыдущего урока  Практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | | Наглядность,  Заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/что%20такое%20деньги.pptx)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/что%20такое%20деньги.pptx) |
| 8 | Государственный бюджет. Расходы и доходы. Налоги | 19.03 | Познакомить с новыми терминами «Бюджет», «Расходы», «Доходы», «Налоги». Развивать познавательный интерес. | У: 73-76  Т: 39-41 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать, что такое «Государственный бюджет», «налоги» и «налогоплательщики» | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | | Наглядность,  Заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Государственный%20бюджет.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Государственный%20бюджет.ppt) |
| 9 | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи | 21.01 | Познакомить с понятием «Семейный бюджет», «Прибыль», «Гонорар», «Процент» | У: 77-80  Т: 41-42 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока  Показать, из чего может складываться семейный бюджет и попробовать составить список расходов семьи на один день | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | | Наглядность,  Заинтересованность | Презентация на уч. диске |
| 10 | Экологические последствия хозяйственной деятельности людей | 2.04 | Знакомство с понятиями «Танкер», «Экологическая катастрофа», «Экологический прогноз». Познакомить с задачами экологии | У: 81-86  Т:43-44 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока  Показать всю значимость экологических последствий от промышленности, составить несколько эколог. прогнозов | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | | Наглядность,  заинтересованность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Экономика%20и%20экология.pptx)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Экономика%20и%20экология.pptx) |
| 11 | Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества 21 века | 4.04 | Ознакомить с построением безопасной экономики |  | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока  Подготовлен  ные выступления в защиту промышленности и экологии | Класс делится на две группы: промышленни  ков и экологов. Каждая группа защищает своё направление | | Наглядность,  Заинтересован-ность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Экономика%20и%20экология.pptx)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Экономика%20и%20экология.pptx) |
| 12 | Проверочная работа | 9.04 |  |  | Работа с тестами |  |  | |  |  |
| **Путешествие по городам и странам – 13 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | Золотое кольцо России | 11.04 | Познакомить с интересными городами нашей родины, с их прошлым и настоящим | У: 88-99  Т: 45-49 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор,  предметы народных промыслов | Рассказать о прошлом и настоящем городов Золотого кольца России | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Золотое%20кольцо.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Золотое%20кольцо.ppt) |
| 2 | Города Золотого кольца России, их основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры | 16.04 | Знакомство с достопримечательностями. Финифть | У: 88-99  Т: 45-49 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока  Продолжить знакомство с городами Золотого кольца России | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Золотое%20кольцо.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Золотое%20кольцо.ppt) |
| 3 | Наши ближайшие соседи | 18.04 | Познакомить с государствами- ближайшими соседями России. Знакомство с терминами «Сухопутные границы», «Морские границы» | У: 100-109  Т: 50-54 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор, Политическая карта России | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать о ближайших соседях РФ  Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Наши%20ближайшие%20соседи.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Наши%20ближайшие%20соседи.ppt) |
| 4 | На севере Европы | 23.04 | Познакомить со Скандинавскими странами, особенностями природы, культуры, экономики и основными достопримечательностями | У: 110-114  Т: 55-59 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор, Политическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать о Норвегии, Швеции и Финляндии Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географичес  ких объектов | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/На%20севере%20Европы.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/На%20севере%20Европы.ppt) |
| 5 | Особенности природы, культуры и экономики, основные достопримечательности Дании и Исландии | 25.04 | Знакомство с природой, культурой и экономикой Дании и Исландии. Понятия «Фьорд», «Гейзер» | У: 115-117  Т: 55-59 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор  Политическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать о Дании и Исландии  Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/На%20севере%20Европы.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/На%20севере%20Европы.ppt) |
| 6 | Что такое Бенилюкс | 30.04 | Познакомить со странами Бенилюкса, их расположением на карте, особенностями природы, культуры, экономики, основные достопримечательности | У: 118-124  Т:60-62 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор  Политическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать о Бельгии и Нидерландах  Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географичес  ких объектов | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Что%20такое%20Бенилюкс.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Что%20такое%20Бенилюкс.ppt) |
| 7 | В центре Европы | 7.05 | Знакомство со странами, расположенными в центре Европы. Поиск и показ их на карте | У: 125-131  Т: 63-67 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор  Политическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать о Германии, Австрии, Швейцарии  Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/В%20цетре%20Европы.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/В%20цетре%20Европы.ppt) |
| 8 | Путешествие по Франции | 14.05 | Знакомство с Францией | У: 132-137, Т: 68-73 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор  Политическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать о Франции  Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,  заинтересован-ность | Презентация на уч. диске |
| 9 | Путешествие по Великобритании | 16.05 | Знакомство с Великобританией | У: 138-141  Т: 68-73 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор  Политическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать о Великобритании  Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность  заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/Путешествие%20в%20Великобританию.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/Путешествие%20в%20Великобританию.ppt) |
| 10 | На юге Европы | 21.05 | Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. Понятия «Гондола» | У: 142-148  Т: 74-77 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор  Политическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать о Греции и Италии  Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность  заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/На%20юге%20Европы.%20Урок%20окружающего%20мира.%203%20класс.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/На%20юге%20Европы.%20Урок%20окружающего%20мира.%203%20класс.ppt) |
| 11 | По знаменитым местам мира | 23.05 | Познакомить со знаменитыми местами мира (в Азии, Африке, Австралии, Америке) | У: 149-153  Т: 78-80 | Интерактивная доска TRACE Book,  Компьютер учителя, проектор,  политическая и физическая  карты Мира | Проверка материала предыдущего урока  Рассказать о знаменитых местах в Азии, в Африке, в Австралии, в Америке  Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | | Просмотр  уч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность  заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,  [авторская](Новые%20презентации/По%20знаменитым%20местам%20миар.ppt)  [презентация PowerPoint](Новые%20презентации/По%20знаменитым%20местам%20миар.ppt) |
| 12 | Резервный урок |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 13 | Резервный урок |  |  |  |  |  | |  |  |  |