**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс, автор программы А. А.Плешаков «Школа России»**

(2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема урока | Дата | Цели урока | Стр. учебника, тетради | Оборудование | Задачи, решаемые с помощью ИКТ | Используемые технологии | Обоснование эффективности | Программное обеспечение/Электронные ресурсы |

**Как устроен мир (7ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Природа. Значение природы для людей. | 4.09 | Познакомить уч-ся с разнообразием природы, её классификацией, рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека | У:4-8Т:3-5 | Интерактивная доска TRACEBOARD компьютер учителя, проектор | Погрузить уч-ся в мир природы, показать её многообразие и взаимосвязи в природе | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,возможность продемонстрировать связи в природе | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%96%D0%98%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%98%20%D0%9D%D0%95%D0%96%D0%98%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%90.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%96%D0%98%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%98%20%D0%9D%D0%95%D0%96%D0%98%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%90.ppt) |
| 2 | Человек | 6.09 | Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы, ознакомить со ступенями познания | У:10-15Т: 6-7 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Показать, насколько сложен внутренний мир человека, и как происходит процесс познания у человека | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность, возможность продемонстрировать взаимосвязь мыслительных процессов | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pptx)[презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pptx) |
| 3 | Общество | 11.09 | Дать представление о людях, населяющих Землю, воспитывать уважение к любому народу, любовь к малой Родине | У:16-21Т: 7-8 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Показать многочисленность народов на планете, рассказать о самых многочисленных народах, о символах государства, о семье, как неотъемлемой части общества | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.ppt) |
| 4 | Мир глазами эколога | 13.09 | Дать понятие об экологии-как науке о взаимосвязях живых систем с окр. средой, учить правильно оценивать воздействие человека на природу и строить своё поведение в природе | У:22-26Т:8-10 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Проанализировать влияние человека на окр. среду, показать экологические связи | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/ekologicheskaya_bezopasnost.ppt)[презентация PowerPoint](%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/ekologicheskaya_bezopasnost.ppt) |
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы. | 18.09 | Познакомить уч-ся с тем, как человек влияет на природу, и с какой целью создана Красная книга, воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе | У:27-32Т: 10-12 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Познакомить с исчезающими видами животных и растений, которые человек должен спасти, рассказать о Национальных заповедниках и парках, составить «правила вежливости» друзей природы | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность, возможность продемонстрировать редкие виды животных и растений, «окунуться» в мир природы | Презентация на уч. диске |
| 6 | Обобщение по разделу. (возможна экскурсия в природу) | 20.09 | Систематизировать и обобщить знания уч-ся по разделу | Т: 13 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор |  |  |  | Презентация на уч. диске |
| 7 | Проверочная работа | 25.09 | Проверить знания уч-ся по разделу |  |  |  |  |  |  |

**Эта удивительная природа (19 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тела, вещества, частицы | 27.09 | Познакомить уч-ся с телами и их составом, развивать память, мышление | У:34-38Т: 14-15 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Провести исследование нескольких окружающих тел, определить, из чего они состоят, продемонстрировать опыт «Структура вещества» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/tela_veshectva_chactisi.pptx)[презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/tela_veshectva_chactisi.pptx) |
| 2 | Разнообразие веществ | 2.10 | Познакомить с веществами: соль, сахар, крахмал. кислота; учить правильно пользоваться этими в-ми | У: 39-43Т:16-18 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Познакомить с главными свойствами соли, сахара и кислот.Провести практическую работу по обнаружению крахмала в некоторых продуктах | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урокаРабота в парах:У детей на раздаточных подносах лежат кусочки картофеля, яблока, хлеба. Они поочерёдно капают на продукт капельку йода, делают вывод, есть ли крахмал и сверяют свой результат со слайдом презентации | Наглядность,заинтересованность, охват всего класса, моментальная реакция на исследование продуктавывод, есть ли крахмал и сверяют свой результат со слайдом презентации | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/Raznoobrazie_veschestv.pptx)[презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/Raznoobrazie_veschestv.pptx) |
| 3 | Воздух, его состав и свойства. Охрана воздуха | 4.10 | Познакомить уч-ся с составом и свойствами воздуха; учить быть наблюдательным и бережливым | У: 44-48Т 18-20 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урокаПоказать, какими свойствами обладает воздух, продемонстрировать опыт «Нагревание и охлаждение воздуха» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядностьпредставления результатов,заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/vozdyh%20i%20ego%20ohrana.pptx)[презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/vozdyh%20i%20ego%20ohrana.pptx) |
| 4 | Вода, её свойства | 9.10 | Познакомить уч-ся со свойствами воды; учить наблюдать, сравнивать, делать выводы | У: 49-52Т:20-23 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Планомерное проведение практической работы по изучению свойств воды | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урокаРабота в парах:дети определяют свойства воды и сверяют свои результаты со слайдами презентации | Наглядность представления результатов,заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B5%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B5%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.ppt) |
| 5 | Круговорот воды в природе | 11.10 | Сформировать у детей представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе | У: 53-56,Т: 23-25 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Продемонстри-ровать опыт «Круговорот воды в природе» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность, возможность продемонстрировать, как вода из одного состояния переходит в другое | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B.ppt) |
| 6 | Берегите воду! | 16.10 | Рассмотреть причины загрязнения водоёмов, ознакомить с мерами охраны водоёмов от загрязнения, учить бережно относиться к воде и экономить её | У:57-61Т:25-26 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Показать зависимость всего живого на Земле от воды | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность | Презентация на уч. диске,[Видео урок.](%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%204.%20%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83.mp4) |
| 7 | Как разрушаются камни | 18.10 | Сформировать представление о разрушении в природе твёрдых пород под воздействием определённых факторов | У: 62-64Т:26-27 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Провести опыт «Сжатие и расширение твёрдых тел» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность, моментальная реакция на результат опыта | Презентация на уч. диске,[авторская](kak%20razrushayutsya%20kamni/kak%20razrushayutsya%20kamni.pptx)[презентация PowerPoint](kak%20razrushayutsya%20kamni/kak%20razrushayutsya%20kamni.pptx) |
| 8 | Что такое почва | 23.10 | Дать понятие о почве, как о верхнем плодородном слое земли, выявить основные св-ва почвы, узнать о преобладающих почвах родного края  | У: 65-70Т:27-28 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Планомерное проведение практической работы по изучению состава почвы | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урокаРабота в парах: у детей на раздаточных подносах кусочки земли и стаканчики с водой. Дети с помощью учителя определяют состав почвы, сверяют свои наблюдения с материалом презентации | Наглядность представления результатов,заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%D1%8B.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%D1%8B.ppt) |
| 9 | Разнообразие растений | 25.10 | Познакомить уч-ся с основной классификацией растений, рассмотреть особенности каждой группы растений | У:71-75Т: 29-31 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Планомерное заполнение таблицы «Разнообразие растений» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/raznoobrazie%20rasteyii.pptx)[презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/raznoobrazie%20rasteyii.pptx) |
| 10 | Солнце, растения и мы с вами | 30.10 | Рассмотреть связь солнца, растений и людей, показать великую роль растений в поддержании жизни на Земле | У: 76-79Т: 32-34 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Рассмотреть процесс дыхания и процесс питания у растений | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность,возможность продемонстрировать взаимосвязь солнца, растений и человека | Презентация на уч. диске,[авторская](%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%20%D0%B8%20%D0%BC%D1%8B.ppt)[презентация PowerPoint](%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%20%D0%B8%20%D0%BC%D1%8B.ppt) |
| 11 | Размножение и развитие растений | 1.11 | Дать представление уч-ся о размножении и развитии растений из семени, учить быть наблюдательным | У:80-83Т:34-36 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Планомерное выполнение практической работы по тетради | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность, возможность показать, как развиваются и размножают-ся растения | Презентация на уч. диске,[авторская](29.%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pptx)[презентация PowerPoint](29.%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pptx) |
| 12 | Охрана растений | 13.11 | Обобщить знания уч-ся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям | У:84-88Т:37-39 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Показать значимость охраны растений, составить «правила друзей природы» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность, возможность заранее подготовить сообщения о растениях Красной книги (демонстрация презентаций уч-ся) | Презентация на уч. диске,[авторская](ohrana%20rasteny.ppt)[презентация PowerPoint](ohrana%20rasteny.ppt) |
| 13 | Разнообразие животных | 15.11 | Познакомить уч-ся с классификацией животных и их групповыми признаками | У: 89-95Т:40-43 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Планомерное заполнение таблицы «Какие бывают животные» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,Заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85.pptx)[презентация PowerPoint](%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85.pptx) |
| 14 | Кто что ест? | 20.11 | Познакомить уч-ся с классификацией животных по типу питания, рассмотреть цепи питания, изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов | У: 96-99Т:43-46 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Практическая работа по составлению пищевых цепочек в дубовом лесу | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядностьзаинтересованность, возможность показать связи в природе | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9A%D1%82%D0%BE%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D0%B5%D1%81%D1%82.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9A%D1%82%D0%BE%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D0%B5%D1%81%D1%82.ppt) |
| 15 | С кем дружит дуб? | 22.11 | Познакомить уч-ся с невидимой пищевой сетью и невидимой пирамидой в дубовом лесу; воспитывать бережное отношение к природе | У:100-104Т:47 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Показать всю значимость прямых и косвенных цепочек питания в природе | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность, возможность показать связи в природе | Презентация на уч. диске,[авторская](dub_dug_.ppt)[презентация PowerPoint](dub_dug_.ppt) |
| 16 | Размножение животных | 27.11 | Познакомить уч-ся с размножением и развитием животных: рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;учить сравнивать, обобщать; воспитывать бережное отношение к животным | У: 105-111Т:48-50 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Планомерное заполнение таблицы «Размножение и развитие животных» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урокаРабота в группах: 4 группы, каждая из которых получает задание прочитать по учебнику, как происходит процесс размножения и развития у животных данного вида, а затем рассказать эту информацию классу, опираясь на слайды презентации | Наглядность,заинтересованность, возможность показать разные стадии развития животных у разных классов | Презентация на уч. диске,[авторская](razmnojenie_i_razvitie_jivotnih.pptx)[презентация PowerPoint](razmnojenie_i_razvitie_jivotnih.pptx) |
| 17 | Охрана животных | 29.11 | Познакомить уч-ся с животными, занесёнными в Красную книгу; рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди | У:112-117Т:51-54 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Показать значимость охраны животных, составить «правила друзей природы» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность, возможность заранее подготовить сообщения детей о животных Красной книги(показ презентаций уч-ся) | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85.ppt) |
| 18 | В царстве грибов | 4.12 | Познакомить уч-ся с представителями царства на примере шляпочных грибов | У:118-122Т:54-55 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Познакомить со строением гриба, показать грибы, занесённые в Красную книгу, учить распознавать съедобные и несъедобные грибы | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](v_sarstve_grib.ppt)[презентация PowerPoint](v_sarstve_grib.ppt) |
| 19 | Великий круговорот жизни | 6.12 | Познакомить уч-ся с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота | У:123-126Т:56 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока.Показать, как происходит единый круговорот жизни на Земле и значимость этого процесса | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность, возможность продемонстрировать связи всех живых организмов и почвы в круговороте жизни | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.ppt) |

**Мы и наше здоровье (8ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организм человека | 11.12 | Познакомить уч-ся с органами и системами органов человеческого организма | У:128-131Т:57-58 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор, мобильный класс для уч-ся | Показать, на сколько сложно устроен человеческий организм, продемонстри-ровать взаимосвязь работы всех органов, проанализировать, зачем надо знать свой организм | Работа в группах.Каждая группа получает задание по плану рассказать об одной из систем чел. организма.В конце урока дети приходят к выводу, что работа всех систем организма взаимосвязана | Повышение интереса к новой теме, развитие коммуникативных навыков | Программный пакет GlobiLabПрограмма GlobiWorld: парк «Человек»[Авторская презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pptx) |
| 2 | Органы чувств | 13.12 | Познакомить уч-ся с органами чувств и их значением для человека; учить беречь органы чувств | У:132-136Т:58-59 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор, мобильная естественно-научная лаборатория Labdisc | Провести исследование: сколько органов чувств у человека и для чего они служат.Провести физический эксперимент с цифровым датчиком и презентацией результатов классу | Просмотр уч. диска с заданиями, проведение опыта по замеру уровня шума в классе | Поддержка интереса к теме, возможность продемонстрировать связь физических величин с реальным процессом | Презентация по уч. диску,Программа GlobiLabJunior[Авторская презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%8B-%D1%87%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2.pptx) |
| 3 | Надёжная защита организма | 18.12 | Познакомить уч-ся с понятием «кожа» и её функциями, рассказать о гигиене кожи и об оказании первой помощи при незначительных повреждениях кожи | У:137-140Т:59-60 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор, микроскопы для уч-ся | Провести практическую работу «Знакомство с внешним строением кожи» с помощью цифрового микроскопа | Работа в парах: исследование кожи на руке | Повышение интереса к теме, развитие коммуникативных навыков | Программа Microscopes[Авторская презентация PowerPoint](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%BA%D1%80.%20%D0%BC%D0%B8%D1%80/%D0%9A%D0%BE%D0%B6%D0%B0.pptx) |
| 4 | Опора тела и движение | 20.12 | Познакомить уч-ся со строением чел. тела; формировать у детей представления о здоровом образе жизни, укреплять гигиенические навыки | У:141-145Т:60-61 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Продемонстри-ровать внутренний скелет человека, показать насколько важна правильная осанка и как её вырабатывать | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность, поддержка интереса к теме | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9E%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B0.pptx)[презентация PowerPoint](%D0%9E%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B0.pptx) |
| 5 | Наше питание. Пищеварительная система. | 25.12 | Познакомить с необходимыми организму питательными в-ми, рассказать, как работает пищеварительная система, выучить правила правильного питания | У:146-149Т:61-63 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока;Продемонстри-ровать, как работает пищеваритель-ная система человека, познакомить с правилами правильного питания | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность, поддержка интереса к теме | Презентация на уч. диске,[авторская](Nashe_pitanie.pptx)[презентация PowerPoin](Nashe_pitanie.pptx) |
| 6 | Дыхательная и кровеносная системы организма. Органы выделения. | 27.12 | Познакомить уч-ся с органами дыхания и выделения, рассказать о кровообращении в организме; учить заботиться о своём здоровье. | У:150-153Т:64-65 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор, мобильная естественно-научная лаборатория Labdisc | Провести эксперимент с цифровым датчиком и презентацией всему классу. С помощью Лабдиска учитель делает замеры своего пульса и демонстрирует график | Просмотруч.диска, проведение опыта по замеру пульса | Наглядность, поддержка интереса к теме | Презентация на уч. диске,Программа GlobiLabJunior |
| 7 | Умей предупреждать болезни. | 10.01 | Познакомить уч-ся с правилами закаливания организма, правилами сохранения и укрепления здоровья; дать представление об инфекционных болезнях | У:154-156Т:65-66 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Продемонстри-ровать приёмы сохранения и укрепления здоровья | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность, поддержка интереса к теме | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pptx)[презентация PowerPoin](%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pptx) |
| 8 | Здоровый образ жизни | 15.01 | Продолжить работу над правилами сохранения и укрепления здоровья, рассказать о вредных привычках | У:157-160Т:66-67 | Интерактивная доска TRACEBook, Компьютер учителя, проектор | Проанализировать, почему здоровый образ жизни - хорошо, а вредные привычки - плохо | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность, поддержка интереса к теме | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pptx)[презентация PowerPoint](%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pptx) |
| 9 | Обобщение по разделу. Проверочная работа. | 17.01 |  |  |  | Проверка материала по разделу |  |  |  |
| **Наша безопасность - 9 часов.** |
| 1 | Огонь, вода и газ;Действия при возникновении пожара, при аварии водопровода, утечке газа. | 22.01 | Узнать, как выглядит опасность и почему она возникает; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность;Словарь: вентиль, диспетчер.  | У:4-7Т:3-5 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Показать, какие могут быть опасности в повседневной жизни, и как следует себя вести при чрезвычайной ситуации | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урокаРабота в группах: группы читают материал учебника, а затем рассказывают перед классом, что нужно делать при пожаре, при аварии водопроводапри запахе газа, сопровождая своё выступление показом слайдов | Наглядность,заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D1%82%20%D0%B3%D0%B0%D0%B7%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pptx)[презентация PowerPoin](%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D1%82%20%D0%B3%D0%B0%D0%B7%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pptx) |
| 2 | Чтобы путь был счастливым:Правила безопасного поведения пешехода на улице;Правила безопасной езды на велосипеде | 24.01 | Научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и при езде на велосипеде. | У:8-10Т:5-7 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор, детские книги по ПДД | Проверка материала предыдущего урокаПоказать ситуации правильного и неправильного поведения на улице, в городском транспорте, при езде на велосипеде | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,Заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A1%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8.ppt)[презентация PowerPoin](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A1%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8.ppt) |
| 3 | Правила безопасного поведения при езде на автомобиле и в городском транспорте. | 29.01 | Научить соблюдать правила поведения в городском транспорте и при езде в автомобиле. | У: 11-13Т:8 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,Заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B5%20.ppt)[презентация PowerPoin](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B5%20.ppt) |
| 4  | Дорожные знаки.Основные группы дорожных знаков | 31.01 | Познакомить с дорожными знаками, их ролью в обеспечении безопасного движения | У: 14-17Т:8-11 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор, карточки дорожных знаков | Проверка материала предыдущего урокаПоказать разные группы дор. знаков и рассказать об их назначении | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/3%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B8.ppt)[презентация PowerPoin](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/3%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B8.ppt) |
| 5 | Опасные места в квартире, доме и его окрестностях | 5.02 | Выявить опасные места для человека, учить предвидеть и избегать опасность, воспитывать ответственность за свою жизнь. | У: 18-22Т: 12-13 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урокаРассмотреть, в чём может заключаться опасность тех или иных мест, показать, как нужно действовать | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9E%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0.ppt)[презентация PowerPoin](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9E%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0.ppt)[авторская презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9E%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0.ppt) |
| 6  | Правила безопасного поведения во время грозы. Ядовитые растения и грибы. | 7.02 | Научить защищаться от природы, изучить правила безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой | У: 23-25Т: 14-17 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урокаРабота в группах: дети готовят сообщения по учебнику и, работая с атласом-определителем «От земли до неба» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%BE%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85%2C%20%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%8F%D1%85%2C%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC.ppt)[презентация PowerPoin](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%BE%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85%2C%20%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%8F%D1%85%2C%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC.ppt)t |
| 7 | Правила безопасного поведения при общении с животными | 12.02 | Ознакомить с действиями при нападении собаки;Научить различать ядовитые и съедобные грибы | У:26-28 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урока | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядностьзаинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%BE%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85%2C%20%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%8F%D1%85%2C%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%BE%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85%2C%20%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%8F%D1%85%2C%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC.ppt) |
| 8 | Экологическая безопасность | 14.02 | Познакомить с терминами «Экологическая безопасность», «Бытовой фильтр», «Цепь загрязнения», «Эколог». | У: 29-34Т: 17-20 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор, оборудование для практической работы: бытовой фильтр, пластиковая бутылка, соломка для коктелей, промокательная бумага | Проверка материала предыдущего урокаПровести практическую работу «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урокаПрактическая работа проводится в группах. Каждой группе даются 3 задания:1.Объяснить термины (см цель урока)2. Составить памятки экологической безопасности3. Собрать фильтр для воды (план работы на доске) | Наглядность,заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,авторская[презентация PowerPoin](%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/ekologicheskaya_bezopasnost.ppt)t |
| 9 | Проверочная работа | 19.02 |  |  | Работа с тестами |  |  |  |  |
| **Чему учит экономика – 12 часов** |
| 1 | Для чего нужна экономика. Товары и услуги. | 21.02 | Знакомство с новым значением слова «Экономика». Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы | У: 36-39Т:21-24 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Рассказать, что такое «Экономика», что такое «Товары» и «Услуги» и какие профессии производят товары или оказывают услуги | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.ppt) |
| 2  | Три кита экономики:природные богатства,капитал, труд. | 26.02 | Познакомить с новыми понятиями в экономике, Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | У:40-47Т:24-25 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урокаРассказать о «трёх китах экономики» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,Заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A2%D1%80%D0%B8%20%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B8.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A2%D1%80%D0%B8%20%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B8.ppt) |
| 3 | Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Охрана полезных ископаемых. | 28.02 | Познакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые, воспитывать бережное отношение к природе, учить экономно использовать богатство планеты | У: 48-52Т: 25-29 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор, коллекции полезных ископаемых | Проверка материала предыдущего урокаПровести практическую работу «Свойства и применение полезных ископаемых» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5.pptx)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5.pptx) |
| 4 | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства | 5.03 | Научить различать культурные растения и уметь их устно описывать. Воспитывать бережное отношение к продуктам растениеводства. | У: 53-59Т:29-31 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор, образцы культурных растений | Проверка материала предыдущего урокаПровести практическую работу «Разнообразие культурных растений» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,Заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.ppt) |
| 5 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства | 7.03 | Узнать особенности разведения и содержания домашних животных. Воспитывать любовь к животным | У: 60-63Т:32-33 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урокаРассказать о животно-водстве как об одной из значимых отраслей промышлен-ности | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урокаРабота в группах.Каждая группа получает задание по плану рассказать об одном из направлений животноводства (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие) | Наглядность,заинтересованность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.ppt) |
| 6 | Промышленность и ее основные отрасли | 12.03 | Узнать о важнейшей отрасли экономики промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. Учиться сравнивать, обобщать и группировать предметы быта по отраслям промышленности | У: 64-67Т: 34-37 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урокаРассказать, какая бывает промышленность | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,Заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.ppt) |
| 7 | Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата | 14.03 | Познакомить с монетами, денежными единицами, сбережениями. Знакомство с понятиями «Деньги», «Цена», «Обмен», «Бартер», «Купля-продажа» | У: 68-72Т: 38-39 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор, монеты для практической работы | Проверка материала предыдущего урокаПрактическая работа «Знакомство с современными российскими монетами» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,Заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8.pptx)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8.pptx) |
| 8 | Государственный бюджет. Расходы и доходы. Налоги | 19.03 | Познакомить с новыми терминами «Бюджет», «Расходы», «Доходы», «Налоги». Развивать познавательный интерес.  | У: 73-76Т: 39-41 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урокаРассказать, что такое «Государственный бюджет», «налоги» и «налогоплательщики» | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,Заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82.ppt) |
| 9 | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи | 21.01 | Познакомить с понятием «Семейный бюджет», «Прибыль», «Гонорар», «Процент» | У: 77-80Т: 41-42 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урокаПоказать, из чего может складываться семейный бюджет и попробовать составить список расходов семьи на один день | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,Заинтересованность | Презентация на уч. диске |
| 10 | Экологические последствия хозяйственной деятельности людей | 2.04 | Знакомство с понятиями «Танкер», «Экологическая катастрофа», «Экологический прогноз». Познакомить с задачами экологии | У: 81-86Т:43-44 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урокаПоказать всю значимость экологических последствий от промышленности, составить несколько эколог. прогнозов | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересованность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pptx)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pptx) |
| 11 | Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества 21 века | 4.04 | Ознакомить с построением безопасной экономики |  | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урокаПодготовленные выступления в защиту промышленности и экологии | Класс делится на две группы: промышленников и экологов. Каждая группа защищает своё направление | Наглядность,Заинтересован-ность, охват всего класса | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pptx)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pptx) |
| 12 | Проверочная работа | 9.04 |  |  | Работа с тестами |  |  |  |  |
| **Путешествие по городам и странам – 13 часов** |
| 1 | Золотое кольцо России | 11.04 | Познакомить с интересными городами нашей родины, с их прошлым и настоящим | У: 88-99Т: 45-49 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор,предметы народных промыслов | Рассказать о прошлом и настоящем городов Золотого кольца России | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%BE.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%BE.ppt) |
| 2  | Города Золотого кольца России, их основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры | 16.04 | Знакомство с достопримечательностями. Финифть | У: 88-99 Т: 45-49 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор | Проверка материала предыдущего урокаПродолжить знакомство с городами Золотого кольца России | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%BE.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%BE.ppt) |
| 3 | Наши ближайшие соседи | 18.04 | Познакомить с государствами- ближайшими соседями России. Знакомство с терминами «Сухопутные границы», «Морские границы» | У: 100-109Т: 50-54 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор, Политическая карта России | Проверка материала предыдущего урокаРассказать о ближайших соседях РФПрактическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B8%20%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B6%D0%B0%D0%B9%D1%88%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%B4%D0%B8.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B8%20%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B6%D0%B0%D0%B9%D1%88%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%B4%D0%B8.ppt) |
| 4 | На севере Европы | 23.04 | Познакомить со Скандинавскими странами, особенностями природы, культуры, экономики и основными достопримечательностями  | У: 110-114Т: 55-59 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор, Политическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урокаРассказать о Норвегии, Швеции и Финляндии Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9D%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9D%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B.ppt) |
| 5 | Особенности природы, культуры и экономики, основные достопримечательности Дании и Исландии | 25.04 | Знакомство с природой, культурой и экономикой Дании и Исландии. Понятия «Фьорд», «Гейзер» | У: 115-117Т: 55-59 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проекторПолитическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урокаРассказать о Дании и ИсландииПрактическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9D%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9D%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B.ppt) |
| 6 | Что такое Бенилюкс | 30.04 | Познакомить со странами Бенилюкса, их расположением на карте, особенностями природы, культуры, экономики, основные достопримечательности | У: 118-124Т:60-62 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проекторПолитическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урокаРассказать о Бельгии и НидерландахПрактическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%91%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D0%BA%D1%81.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%91%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D0%BA%D1%81.ppt) |
| 7 | В центре Европы | 7.05 | Знакомство со странами, расположенными в центре Европы. Поиск и показ их на карте | У: 125-131Т: 63-67 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проекторПолитическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урокаРассказать о Германии, Австрии, ШвейцарииПрактическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересован-ность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%92%20%D1%86%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B5%20%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%92%20%D1%86%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B5%20%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B.ppt) |
| 8  | Путешествие по Франции | 14.05 | Знакомство с Францией | У: 132-137, Т: 68-73 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проекторПолитическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урокаРассказать о ФранцииПрактическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядность,заинтересован-ность | Презентация на уч. диске |
| 9  | Путешествие по Великобритании | 16.05 | Знакомство с Великобританией | У: 138-141Т: 68-73 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проекторПолитическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урокаРассказать о ВеликобританииПрактическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядностьзаинтересован-ность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.ppt) |
| 10 | На юге Европы | 21.05 | Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. Понятия «Гондола» | У: 142-148Т: 74-77 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проекторПолитическая карта Европы | Проверка материала предыдущего урокаРассказать о Греции и ИталииПрактическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядностьзаинтересован-ность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9D%D0%B0%20%D1%8E%D0%B3%D0%B5%20%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B.%20%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0.%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9D%D0%B0%20%D1%8E%D0%B3%D0%B5%20%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B.%20%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0.%203%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.ppt) |
| 11  | По знаменитым местам мира | 23.05 | Познакомить со знаменитыми местами мира (в Азии, Африке, Австралии, Америке) | У: 149-153Т: 78-80 | Интерактивная доска TRACE Book, Компьютер учителя, проектор,политическая и физическая карты Мира | Проверка материала предыдущего урокаРассказать о знаменитых местах в Азии, в Африке, в Австралии, в АмерикеПрактическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Просмотруч.диска, а затем презентации, которые содержат задания по теме урока | Наглядностьзаинтересован-ность | Презентация на уч. диске,[авторская](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9F%D0%BE%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D1%8B%D0%BC%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%D0%BC%D0%B8%D0%B0%D1%80.ppt)[презентация PowerPoint](%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%9F%D0%BE%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D1%8B%D0%BC%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%D0%BC%D0%B8%D0%B0%D1%80.ppt) |
| 12 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |