Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 74

Выборгского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол педагогического совета № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 | УТВЕРЖДЕНОПриказ № от « » 2023 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_Лакко А.Г.  |

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Я-НАСТАВНИК»**

Срок освоения: 8 дней

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Разработчик:

Вострокнутов Дмитрий Евгеньевич,

педагог дополнительного образования

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-наставник» (далее – программа) разработана на основе программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**, которая способствует реализации внутреннего потенциала, адаптации и социализации учащихся в рамках межличностного общения и наставничества.

**Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 13-18 лет, разработана с учётом возрастных особенностей детей старшего школьного возраста, учитывает высокий уровень их познавательной активности и желание проявлять себя в рамках наставничества по программе «Орлята России». Программа учитывает необходимость обучения практической деятельности, которая становится актуальна для школьников в данном возрасте.

**Актуальность программы**

Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются социальное и профессиональное самоопределение подростка, формирование его гражданского самосознания, а также развитие мотивационного, эмоционального и когнитивного аспектов личности. Становление и закрепление заявленных ресурсов ориентировано на интеграцию компонентов культурной и образовательной среды. На базе общероссийских национальных ценностей формируется активная личность, умеющую жить в социуме, противостоять различным вызовам. На сегодняшний день существует пять категорий участников программы «Орлята России»:

* + младшие школьники (1-4 классы)
	+ наставники – старшеклассники
	+ учителя начальных классов
	+ родители обучающихся начальных классов
	+ вожатые летних детских лагерей

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Я-наставник» продиктована необходимостью развития умений и навыков конструктивного межличностного взаимодействия подростка с младшими школьниками и подготовки наставников-старшеклассников для эффективной реализации программы «Орлята России».

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

**Уровень освоения программы** - общекультурный.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 8 дней обучения. Общее количество часов – 12.

**Цель и задачи программы**

***Цель:*** знакомство учащихся с практическими моделями наставничества и формирование подростковой команды тьюторов для работы в образовательных учреждениях Выборгского района по программе «Орлята России».

**Задачи**

*Обучающие:*

* знакомство с содержанием треков программы «Орлята России»;
* обучение практическим навыкам реализации треков «Орлята России» через систему наставничества.

*Развивающие:*

* развитие коммуникативных способностей личности учащегося, а также навыков саморегуляциии;
* формирование умения организовывать занятие и проводить его в соответствии со сценарным планом.

*Воспитательные:*

* выработка навыков эффективной самопрезентации и преодоления психологических барьеров в общении с младшими школьниками;
* формирование лидерской позиции по отношению к школьникам младшего возраста.

**Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся будут:

*Предметные*:

* знать содержание треков программы «Орлята России»;
* знать и применять практические способы реализации содержательных треков по программе «Орлята России».

*Метапредметные:*

* применять оптимальные и эффективные стратегии работы с младшими школьниками в зависимости от содержания трека, использовать навыки саморегуляции;
* знать и использовать разные формы организации и проведения мероприятий.

*Личностные:*

* владеть навыками самопрезентации при работе с разновозрастной аудиторией;
* владеть техниками бесконфликтного общения, знать разные стили управления коллективом.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

***Язык реализации программы***

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

***Форма обучения*** – очная.

***Особенности реализации программы***

Программа является краткосрочной.

***Условия набора в коллектив***

На обучение принимаются все желающие попробовать свои силы в качестве наставников программы «Орлята России». Уровень подготовки учащихся не имеет значения.

***Условия формирования групп***

Группы формируются разновозрастные.

***Количество обучающихся в группе:*** от 15 человек.

***Формы организации занятий***

Занятия в объединении проводятся в группе со всем составом учащихся.

***Формы проведения занятий:***

* лекции;
* тренинги;
* коллективное творческое дело;
* игра-викторина;
* дискуссионный клуб;
* дебаты;
* круглый стол.

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* работа в парах постоянного и сменного состава;
* работа в малых группах.

***Материально-техническое оснащение программы****:*

1. кабинет;
2. персональный компьютер с колонками и принтером;
3. проектор;
4. бумага для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры;
5. тетради.

***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования по направлению деятельности, соответствующей программе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы контроля/аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Вводное занятие.** | **1,5** | 0,5 | 1 | Тест |
| 2 | **Треки программы «Орлята России»** | **9** | **3** | **6** | Анализ «Копилки игр наставника», защита проекта |
| Трек «Орлёнок-Эрудит» | 1,5 | 0,5 | 1 | Анализ «Копилки игр наставника» |
| Трек «Орлёнок – Доброволец» | 1,5 | 0,5 | 1 | Защита проекта (проекта добровольческой акции) |
| Трек «Орлёнок – Мастер» | 1,5 | 0,5 | 1 | Анализ «Копилки игр наставника» |
| Трек «Орлёнок – Спортсмен» | 1,5 | 0,5 | 1 | Анализ «Копилки игр наставника» |
| Трек «Орлёнок – Эколог». | 1,5 | 0,5 | 1 | Анализ «Копилки игр наставника» |
| Трек «Орлёнок – Лидер». | 1,5 | 0,5 | 1 | Анализ «Копилки игр наставника» |
| 3 | **Итоговое занятие.**  | **1,5** | 0,5 | 1 | Защита проекта (сценария мероприятия) |
|  | **ИТОГО** | **12** | **3,5** | **8,5** |  |

УТВЕРЖДЕН

Приказ № от « » 2023г.

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО руководителя)

**Календарный учебный график** **реализации**

**дополнительной общеразвивающей программы**

**«Я-наставник»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата** **начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| первый |  |  | 2 | 8 | 12 | 4 раза в неделю по 1,5 ак. часа |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Данная программа является типовой. В зависимости от особенностей контингента групп и от специфики учреждения, в котором реализуется программа, допускается корректировка рабочей программы (последовательность тем, акценты на определенных треках и т.д.).

**Задачи**

*Обучающие:*

* знакомство с содержанием треков программы «Орлята России»;
* обучение практическим навыкам реализации треков «Орлята России» через систему наставничества.

*Развивающие:*

* развитие коммуникативных способностей личности учащегося, а также навыков саморегуляциии;
* формирование умения организовывать занятие и проводить его в соответствии со сценарным планом.

*Воспитательные:*

* выработка навыков эффективной самопрезентации и преодоления психологических барьеров в общении с младшими школьниками;
* формирование лидерской позиции по отношению к школьникам младшего возраста.

**Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся будут:

*Предметные*:

* знать содержание треков программы «Орлята России»;
* знать и применять практические способы реализации содержательных треков по программе «Орлята России».

*Метапредметные:*

* применять оптимальные и эффективные стратегии работы с младшими школьниками в зависимости от содержания трека, использовать навыки саморегуляции;
* знать и использовать разные формы организации и проведения мероприятий.

*Личностные:*

* владеть навыками самопрезентации при работе с разновозрастной аудиторией;
* владеть техниками бесконфликтного общения, знать разные стили управления коллективом.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов | Дата занятий |
|  |  |
| 1 | **Вводное занятие.** Знакомство с программой. | 1,5 |  |  |
| 2 | **Треки программы «Орлята России».** Трек «Орлёнок-Эрудит».  | 1,5 |  |  |
| 3 | **Треки программы «Орлята России».** Трек «Орлёнок-Доброволец».  | 1,5 |  |  |
| 4 | **Треки программы «Орлята России».** Трек «Орлёнок-Мастер».  | 1,5 |  |  |
| 5 | **Треки программы «Орлята России».** Трек «Орлёнок-спортсмен».  | 1,5 |  |  |
| 6 | **Треки программы «Орлята России».** Трек «Орлёнок – эколог».  | 1,5 |  |  |
| 7 | **Треки программы «Орлята России».** Трек «Орлёнок –лидер».  | 1,5 |  |  |
| 8 | **Итоговое занятие.** Разработка сценария для проведения занятия или игры по одному из треков. Анализ результатов. | 1,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **12** |  |  |

**Содержание программы:**

**1. Вводное занятие.**

*Теория*.Знакомство с содержанием программы.Правила организациязанятий в объединении. Инструктаж по охране труда.

*Практика*.Методика работы с группой:игры на сплочение коллектива,снятие эмоционального напряжения,мотивацию к сотрудничеству.

*Форма контроля.* Тест «Коммуникативно-организаторские способности»
(Орешкина Н. Г)

**2.Треки программы «Орлята России»**

**Тема 1. Трек «Орлёнок-Эрудит».**

*Теория.* Разбор понятия – эрудит*.* Виды интеллектуальных игр. Индивидуальные и командные интеллектуальные игры. Как провести интеллектуальную командную игру, техника подготовки.

*Практика:* Разработка и подбор интеллектуальных игр по треку. Проведение интеллектуальных игр.

*Форма контроля.* Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

**Тема 2. Трек «Орлёнок-Доброволец».**

*Теория.* Понятие добровольчество и волонтёрство. Зачем заниматься добровольчеством. Знакомство с функционалом сайта Добро.ру и основными волонтёрскими городскими мероприятиями.

*Практика.* Направления добровольчества. Планирование и разработка добровольческой акции.

*Форма контроля.* Защита проекта добровольческой акции.

**Тема 3. Трек «Орлёнок-Мастер».**

*Теория.* Понятие «мастер», «мастерство». Виды профессий. Какие профессии интересуют обучающихся?

*Практика.* Подбор и разработка профориентационных онлайн мини-игр для младших школьников. Изучение основ работы с онлайн платформами «Learning.aps. и онлайн Test.pad.

*Форма контроля.* Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

**Тема 4. Трек «Орлёнок-спортсмен».**

*Теория.* Кто такой спортсмен? Понятие «здоровый образ жизни». Теоретические аспекты необходимости подвижных игр и физкультминуток для младших школьников.

*Практика.* Подбор и проведение подвижных игр и физкультминуток для младших школьников. Разработка материалов по агитации за здоровый образ жизни для младших школьников.

*Форма контроля.* Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

**Трек «Орлёнок – эколог».**

*Теория.* Разработка онлайн-игр для детей по экологической тематике.

Изучение методик,методов,средств и технологий разработки онлайн мини-игр с учётом возрастных особенностей младших школьников.

*Практика:* Подготовка и проведение экологических мини-уроков с помощью экологического районного проекта «Экошпунтик». Разработка онлайн мини-игр на экологическую тематику с учётом возрастных особенностей детей.

*Форма контроля.* Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

**Тема 6. Трек «Орлёнок –лидер».**

*Теория.* Анкетирование. Теория лидерства, типы и стили лидерства. Лидер и команда.

*Практика.* Подбор и проведение игр на командообразование для младших школьников.

*Форма контроля.* Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).

**3.Итоговое занятие**

*Теория.* Основы написания сценария мероприятия.Подготовка реквизита и материалов для проведения занятия. Формирование навыков публичного выступления.

*Практика.* Разработка сценария для проведения занятия или игры по одному из треков. Деловые и ролевые игры для отработки навыка публичного выступления.

*Форма контроля.* Защита сценариев мероприятий.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методические материалы**

**Используемые на занятиях педагогические технологии:**

* личностно-ориентированное обучение;
* технология сотрудничества;
* развивающее обучение;
* технология критического мышления;
* технология проблемного обучения;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникативные технологии.

**Методы и приемы обучения**

**Словесные:**

* рассказ педагога;
* беседа на предложенные темы;
* эвристическая беседа;
* обсуждение;
* дискуссия;
* опрос;
* размышление.

**Игровые:**

* викторины;
* физкультминутки.

**Практические:**

* творческие задания;
* ведение рабочих тетрадей;
* проектная деятельность;
* исследовательские работы;

**Применение ИКТ:**

* Работа с ЭОР (использование мультимедийных материалов, презентаций, фрагментов фильмов, работа с электронными источникам: сайты, энциклопедии.)

Выделение из практики общения средств и способов эффективной коммуникации, организованное на занятиях, необходимо для действительного усвоения материала курса. Чередование статичных и динамичных видов деятельности позволяет членам группы избежать переутомления, стимулирует к быстрой врабатываемости, рефлексивной деятельности и поддержанию интереса к изучаемой тематике.

**Информационные источники**

*Список литературы для педагога:*

* Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Краснодар: «Новация», 2022 г.
* Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2005.
* Леванова Е. А. Технология конструктивного взаимодействия с подростком: Методическое пособие. М., 2002.
* Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2003.

*Список литературы для учащихся:*

* Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 544с.
* Левитин Д. Организованный ум. Как мыслить и принимать решения в эпоху информационной перегрузки. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 544с.
* Лефевер Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 264с.

*Интернет-ресурсы:*

* <https://orlyatarussia.ru/library> - Сайт «Орлята России».

**Оценочные материалы**

Относительно ***формы подведения итогов***, можно сделать вывод о том, что оценочная компонента на занятиях отсутствует, используется только словесная отметка ведущего группы и ее участников. Зачетная блочная система заключаются в практическом исследовании полученных навыков в форме решения проблемных ситуаций и фронтального опроса школьников по изучаемой тематике (каждый учащийся в ходе обучения разрабатывает собственную «Копилку игр наставника»), а также самостоятельной подготовки мероприятия по одному из треков программы «Орлята России».

**Система контроля результативности обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Результаты (диагностические показатели)** | **Диагностические методы** | **Формы представления результатов** | **Периодичность диагностики** |
| **Обучающие:** | **Предметные:** |  |  |  |
| Знакомство с содержанием треков программы «Орлята России» | Уровень теоретических знаний (ориентация в содержании треков программы «Орлята России») | Беседа, наблюдение | Итоговые занятия | регулярно |
| Обучение практическим навыкам реализации треков «Орлята России» через систему наставничества | Уровень практических умений (навыки организации деятельности по реализации треков «Орлята России») | Наблюдение, анализ | «Копилка Наставника «Орлята России». | в конце каждого трека программы  |
| **Развивающие:** | **Метапредметные:** |  |  |  |
| Развитие коммуникативных способностей личности учащегося, а также навыков саморегуляциии | Уровень развития коммуникативных навыков (умение проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников группы;применять навыки саморегуляции) | Самодиагностика, тестирование, наблюдение | Тест «Коммуникативно-организаторские способности» (Орешкина Н. Г) | 1 раз (развитие навыка оценивается путем сравнения с данными входной диагностики) |
| Формирование умения организовывать занятие и проводить его в соответствии со сценарным планом | Уровень аналитических способностей (умение формулировать тему, создавать сценарный план и следовать ему, умение организовывать пространство и проводить подготовительные процедуры). | Анализ документов | Сценарий мероприятия | 1 раз (итоговое занятие) |
| **Воспитательные:** | **Личностные:** |  |  |  |
| Выработка навыков эффективной самопрезентации и преодоления психологических барьеров в общении с младшими школьниками; | Самопрезентация (навыки общения, сотрудничества, умение договариваться) | Наблюдение | Защита проекта | 1 раз (итоговое занятие) |
| Формирование лидерской позиции по отношению к школьникам младшего возраста. | Самооценка (умение работать в команде, решать конфликты) | Наблюдение, тестирование | «Шкала оценки потребности в достижении успеха» (Методика Орлова Ю.М.) | 1 раз (итоговое занятие) |

**Карта фиксации результатов освоения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО |
| 1 | Уровень теоретических знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уровень практических умений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Уровень развития коммуникативных навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Уровень аналитических способностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Самопрезентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По каждому показателю выставляются баллы в соответствии с градацией:

1 – проявляет фрагментарно

2 - проявляет в достаточной мере

3 - проявляет в полной мере