**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**3 КЛАСС**

**Статус документа**

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основе рабочей программы начального общего образования лежит авторская программа по окружающему миру Плешакова А.А. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа включает три раздела: *Пояснительную записку,* раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *Основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *Требования к уровню подготовки* оканчивающих начальную школу.

**Пояснительная записка**

**Стандарт начального общего образования по окружающему миру**

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**- освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

**- воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В учебно-методический комплект «Школа России» входят:

-Учебник: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2008.

- Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2008.

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2008.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума содержания по предмету, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к окружающему миру.

Курс "Мир вокруг нас» является частью программы «Зелёный дом» и имеет ярко выраженную экологическую направленность. Это определено особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Именно формирование экологической компетенции - одно из главных направлений учебно-методического комплекта.

Содержание курса базируется на следующих ведущих идеях: многообразие мира; экологическая целостность мира; уважение к миру. Благодаря им у ребенка воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, своей общности со всем миром.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта

экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

1. многообразия мира;
2. экологической целостности мира;
3. уважения к миру.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Основные разделы:

Как устроен мир (7 ч),

Эта удивительная природа (19 ч),

Мы и наше здоровье (8 ч),

Наша безопасность (8 ч),

Чему учит экономика (12 ч),

Путешествие по городам и странам (13 ч).

В структуру планирования включён материал краеведческого характера.

Формы организации работы при изучении курса разнообразны: уроки в классе и на природе, экскурсии, мастер-класс специалистов, заочное путешествие. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям, практическим работам, демонстрации опытов, организации учебного диалога в ходе урока, созданию долгосрочных и краткосрочных проектов, презентаций.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов, что составляет 2 часа в неделю.

**Основное содержание (см. календарно-тематическое планирование)**

**Требования к уровню подготовки**

К концу III класса учащиеся должны знать:

* что такое тела, вещества, частицы;
* компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые. Их основные свойства;
* компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства;
* группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
* некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
* строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

* различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных;
* устно описывать объекты природы;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
* измерять температуру воздуха с помощью термометра;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
* оперировать с моделями, указанными в программе;
* изготовлять кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
* выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
* выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

**Описание роли используемых ресурсов и ИКТ в работе по программе**

Если бы компьютер не был изобретен как универсальное техническое устройство, его следовало бы изобрести специально для целей образования.

Прекрасная пора детства! Ребенок впервые переступил порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много нового, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности – одна из главных задач, провозглашенных в концепции ФГОС. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

* игровая деятельность;
* проектная деятельность;
* работа в парах;
* проблемное обучение;
* создание положительных эмоциональных ситуаций.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, и педагог часто сталкивается с проблемой, где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать. На помощь пришёл компьютер.

Роль аудиовизуальных и интерактивных технологий в образовании с каждым годом возрастает, они становятся неотъемлемой частью современного учебного процесса. Намечаются тенденции, важные для системы образования: интеграция аудиовизуальных технологий с технологиями информационными и коммуникационными, новые возможности видеоконференцсвязи, использование возможностей интерактивной доски.

Учебник, доска, мел, карточки с заданиями и бумажные плакаты – это составляющие части педагогических технологий, которые были хороши в прошлом. Новое поколение школьников, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции, требуют от учителя другого подхода. (Психологи ввели такой термин как «клиповое мышление» для объяснения психических процессов, происходящих у современных детей.)

Интерактивный технологии как раз соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции

Каждый учитель осознает, что новые информационные технологии имеют большое влияние на содержание учебных предметов:

* углубленно изучить тот или иной материал;
* расширяется возможность поиска новой информации, а значит, позволяет более предоставляются широкие возможности для учителя заинтересовать учащихся и привлечь их к самостоятельной работе, поиску нетрадиционных методов решения той или иной ситуации, задачи;
* позволяет разнообразить формы работы, качественно и быстро осуществлять контроль учащихся, а, следовательно, в дальнейшем дает возможность построить учебный процесс так, чтобы каждый ученик усвоил основное содержание предмета.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет:

* активизировать познавательный интерес учащихся путем использования разнообразных видов деятельности;
* перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности;
* развивать у учеников умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, формировать ИК компетентность, овладевать практическими навыками работы с информацией, что включает в себя поиск, обработку, создание собственного продукта и хранение информации;
* повысить объем выполняемой работы в 1,5-2 раза;
* осуществить дифференцированный подход к учащимся, используя в своей работе разноуровневые задания;
* проводить уроки на более высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация).

Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной работы учащихся, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, а значит, способствует повышению качества образования.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Широчайшие возможности предоставляет и для учителей и для учеников интерактивная доска. Она позволяет воспроизводить информацию в формате, видимом всеми учащимися.

* + На интерактивной доске можно организовать лабораторную работу при отсутствии натуральных объектов («Свойства воды»).
  + Аудио- и видео - вложения значительно усиливают подачу материала: можно захватывать видео-изображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к нему записи.
  + Материал электронно-наглядных пособий помогает учащимся группировать идеи, определять достоинства и недостатки, сходства и различия, подписывать рисунки, схемы и многое другое .
  + Тест, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Часть экрана легко скрыть и показать его, когда будет нужно. Инструмент "прожектор" позволяет сфокусировать внимание на определенных участках экрана.
  + Объекты ЦОР можно вырезать, стирать с экрана, копировать, вставлять, действия — отменять или возвращать.
  + Страницы можно просматривать в любом порядке, демонстрируя определенные темы урока или повторяя то, что плохо усвоено, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую.
* Соединение с цифровым микроскопом позволяет рассматривать и исследовать микроскопические изображения.

В своей педагогической деятельности мы используем, в первую очередь, разработанный авторами программы диск с материалами на каждый урок, где сначала идёт сжатое объяснение по теме, а затем 2-3 задания на проверку понимания изученного материала. Во-вторых, мы сами создаём презентации, взяв в основу материал с различных ресурсов:

<http://www.uchportal.ru/load/65>

[http://www.traceboard.ru/](%20http:/www.traceboard.ru/%20)

[900igr.net](http://900igr.net/)›[**Окружающий** **мир**](http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html)

[pedsovet.su](http://pedsovet.su/)›[Файлы для скачивания](http://pedsovet.su/load)›[**Начальные** классы](http://pedsovet.su/load/143-8-2)

[school-box.ru](http://school-box.ru/)›[nachalnaya-**shkola**…uroku…mir…**shkola**…](http://school-box.ru/nachalnaya-shkola/prezentazii-k-uroku-okrugauyshiy-mir/649-prezentaziya-nachalnaya-shkola-okr-mir-solnechnaya-sistema.html)

[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[**Начальная** **школа**](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›[**Окружающий** **мир**](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir)

На некоторых уроках уместны самостоятельно подготовленные презентации уч-ся. Также, получив в этом уч. году новое оборудование и прослушав курсы по использованию данных ресурсов, пытаемся вводить элементы программы TRACE Board к интерактивной доске, а, изучая раздел «Мы и наше здоровье», работали с цифровой лабораторией ЛабДиск и цифровым микроскопом. Благодаря программному обеспечению GlobiWorld дети с увлечением рассматривали Парк «Человек» и Парк «Окружающая среда». В этом году мы ещё не успели разработать тестовые задания к разделам – пока обобщение материала и проверку знаний уч-ся проводим по тестам на печатной основе. В дальнейшем, одной из задач кафедры видим разработку электронного тестирования по всем основным предметам нач. школы.

Считаем возможным использование ИК - технологий на всех этапах урока: сообщения темы урока, подготовки учащихся к усвоению новых знаний, контроля знаний, обобщения, рефлексии, физкультминутки.